

7. Učební osnovy

7.1. Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

7.2.1. Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast - **Jazyk a jazyková komunikace**

Obor je rozdělen do 3 složek: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Obsah složek se vzájemně prolíná.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

6., 7. a 9. ročník 5 hodin

8. ročník 4 hodiny

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků
 - vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, tandemová výuka, kooperativní učení, projektová výuka, RWCT metody, písemné procvičování, testy, práce se slovníky a jazykovými příručkami, rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářské dílny, využívání digitálních technologií, ...ad.)
 - návštěva městské knihovny, besedy o knize
 - olympiády, literární a recitační soutěže
- místo realizace: třída, učebny informatiky, studovna, městská knihovna, venkovní učebna

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a analyzovat informace z různých typů tištěných a elektronických textů
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule, gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- zařazujeme úkoly vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti
- vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek textu
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
- zapojujeme žáky do olympiád a soutěží
- využíváme formativní přístup

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivujeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- vedeme k vytváření digitálního obsahu a vyjadřování pomocí digitálních technologií
- klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4+1	4 + 1	4	3+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Úvod o ČJ

Výstupy	Učivo
ÚČJ: rozlišuje útvary spisovného a nespisovného jazyka ÚČJ: objasní jejich využití v různých komunikačních situacích ÚČJ: využívá jazykové příručky, Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny ÚČJ: samostatně získává informace z různých zdrojů	• jazyk a jeho útvary (spisovný a nespisovný) • slovníky a jazykové příručky
OSV – Rozvoj schopností poznávání	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

Výstupy	Učivo
ZSJ: dodržuje zásady spisovné výslovnosti ZSJ: dbá na modulaci a intonaci souvislé řeči	• hláskosloví a spisovná výslovnost • zvuková stránka věty

NAUKA O SLOVĚ

Výstupy	Učivo
STS: objasní stavbu slova STS: reflektuje změny, ke kterým dochází při odvozování STS: tvoří slova příbuzná	• tvoření slov a jeho rozbor • střídání hlásek při odvozování • slova příbuzná

PRAVOPIS

Výstupy	učivo
PRA: odůvodňuje pravopis ve skupinách souhlásek a píše je pravopisně správně, PRA: používá pravopisná pravidla pro psaní předpon s-/z-/vz- a skupin bě-/bje-, pě-, vě-/vje-, mě-/mně- PRA: uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z PRA: odůvodňuje pravopis i/y podle stavby slova PRA: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	• souhláskové skupiny • skupiny bě-/bje-, pě-, vě-/vje-, mě-/mně- • předpony s-/se-, z-/ze-/ , vz-/vze- • předložky s/z • i/y v předponě kořeni a koncovce slov

TVAROSLOVÍ

Výstupy	učivo
TVA: ovládá definice a charakteristiku slovních druhů, prohlubuje znalosti o ohebných slovních druzích TVA: vyhledá v textu PJ, určuje u nich mluvnické kategorie TVA: rozliší a vysvětlí druhy podstatných jmen, definuje jejich odlišnosti TVA: odůvodňuje koncovky PJ pomocí vzorů TVA: vyhledává v textu přídavná jména, určí jejich druh a mluvnické kategorie, odůvodňuje pravopis TVA: při stupňování přídavných jmen vytváří správné tvary, uvádí přípony a koncovky jednotlivých stupňů TVA: vyjmenuje druhy zájmen a uvede jejich charakteristické znaky TVA: vyhledá v textu zájmena a přiřadí je ke správnému druhu TVA: skloňuje a píše správně tvary osobních zájmen TVA: rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité TVA: skloňuje číslovky, ovládá pravopis	• druhy slov (ohebné slovní druhy) • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • sloves

TVA: vyhledá v textu slovesa, určuje mluvnické kategorie (osobu, číslo, způsob, čas) TVA: rozezná slovesné tvary TVA: píše správně slovesné tvary	
--	--

SKLADBA

Výstupy	Učivo
SKL: rozpozná větné členy základní, uvádí charakteristické znaky větných členů SKL: odliší větu s nevyjádřeným podmětem, u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen SKL: určí slovesný a jmenný přísudek SKL: provede grafické znázornění větné stavby SKL: vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem), dokáže ho použít a zdůvodnit koncovky SKL: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem • věta jednoduchá a souvětí

SLOH

Výstupy	Učivo
PSI: využívá praktické čtení, učí se pracovat s textem PSI: vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenku textu PSI: uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, samostatně je vypracuje PSI: rozpozná na základě přečteného textu objektivní a subjektivní sdělení V: rozezná pojem vypravování, vyhledá v ukázkách charakteristické rysy a prostředky k oživení děje V: stupňuje napětí a používá přímou řeč	• práce s informacemi • vypravování • dopis • popis • reklamní a propagační texty

V: zpracuje osnovu zadaného textu, samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců D: popíše základní slohové postupy, dokáže napsat osobní dopis D: sestaví texty elektronické korespondence P: sestaví popisy, text člení do odstavců, dbá na návaznost a výběr pojmenování P: popíše děj podle obrázku SLOH: podává stručně a zřetelně informace, rozeznává zprávu a oznámení SLOH: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích SLOH: vytvoří reklamu, vyjadřuje svůj postoj k reklamě SLOH: rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných SLOH: průběžně rozvíjí souvislý ústní i písemný projev a spolupracuje s ostatními při řešení úkolů SLOH:	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Kreativita • Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu	

LITERATURA

výstupy	Učivo
L: osvojí si základy literární teorie a terminologie L: rozlišuje základní literární druhy, formy a žánry L: interpretuje vlastními slovy smysl díla, popíše hlavní a vedlejší postavy, určí téma a prostředí díla	• teorie literatury - pojmy • literární formy, druhy, žánry • pohádky • báje • bajky

L: uvádí zvukové prostředky poezie, rým, jeho druhy, verš L: tvořivě pracuje, vytváří vlastní literární texty L: uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti L: seznámí se s nejznámějšími ilustrátory dětských knih L: přednáší vhodné literární texty L: vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, její druhy L: uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek L: porovnává mýty starověkých států L: vyhledává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře i filmovém zpracování L: stručně charakterizuje bajku, vyvodí z textu poučení L: interpretuje přísloví, objasní jeho význam	
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

TVAROSLOVÍ

výstupy	Učivo
TVA: zopakuje si vědomosti ohebných slovních druhů z předcházejícího ročníku TVA: tvoří spisovné a správné tvary slov TVA: vytváří slovesa v rodě činném a trpném TVA: vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě TVA: rozpozná předložky a určí jejich pád TVA: rozlišuje spojky podřadící a souřadící, osvojuje si interpunkci v souvětí	Tvarosloví • ohebné slovní druhy • slovesa – rod činný a trpný • příslovce • předložky • spojky • částice • citoslovce

TVA: rozpozná v textu částice a tvoří s nimi věty TVA: rozpozná citoslovce, nahradí je slovesem a naopak	
---	--

PRAVOPIS

výstupy	Učivo
PRA: samostatně pracuje s PČJ a dalšími příručkami PRA: vysvětlí pravidla psaní velkých písmen	Pravopis • psaní velkých písmen ve jménech vlastních a v přídavných jménech

VÝZNAM SLOV

výstupy	Učivo
VÝZ: definuje pojem slovo, rozliší věcný a mluvnický význam VÝZ: pozná sousloví, využívá některých rčení VÝZ: rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma, objasní metaforu, metonymii VÝZ: vyhledá odborné názvy, rozliší je na domácí a přejaté	Význam slov • slovo a jeho význam • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma • antonyma • homonyma • odborné názvy

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

výstupy	Učivo
SLZ: vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby SLZ: obohacuje slovní zásobu odvozováním SLZ: obohacuje slovní zásobu skládáním, tvoří složeniny SLZ: uvádí příklady zkratk a zkratkových slov, vysvětlí jejich význam	Slovní zásoba a tvoření slov • slovní zásoba, způsoby jejího obohacování • odvozování • skládání • zkracování

SKLADBA

výstupy	Učivo
SKL: pozná věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent, vzájemně je nahrazuje	Skladba • věta jednoduchá a souvětí • věta jednočlenná a dvojčlenná

SKL: rozliší druhy přísudku, správně určuje složený tvar přísudku SKL: vyjádří podmět různými slovními druhy, rozlišuje druhy podmět SKL: doplní koncovky v přičestí minulém, zdůvodní pravopis SKL: vyhledá v textu předměty SKL: vyjmenuje a rozpozná v textu příslovečná určení SKL: vymezí charakteristické znaky přívlastku, rozliší přívlastek shodný a neshodný, navzájem je nahrazuje SKL: rozliší přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, rozpozná a píše správně čárku SKL: pozná přívlastek těsný a volný, užije správně čárku SKL: rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	• větné ekvivalenty • přísudek • podmět • shoda přísudku s podmětem • předmět • příslovečné určení • přívlastek
---	---

SLOH

výstupy	Učivo
SLOH: upevní si a prohloubí vědomosti o vypravování z 6. ročníku, dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí PUD: v textu při popisu obrazu vyhledá ústřední motiv, promyslí stavbu popisu a vypracuje osnovu PUD: pracuje s textem, výstižně se vyjadřuje a vypracuje popis obrazu L: vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem, L: obohacuje si slovní zásobu, PPP: zachytí všechny fáze pracovního postupu PPP: napíše popis pracovního postupu CH: rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, uvede základní znaky CH: vysvětlí pojem nepřímé a přímé charakteristiky, využívá rčení a	Sloh • vyprávění • popis • líčení • charakteristika • životopis - vlastní tvořivé psaní

přirovnání, vysvětlí různá přísloví a pořekadla ŽIV: napíše vlastní životopis SLOH: rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií SLOH: průběžně rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu, využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si komplexnější pohled na různé jevy SLOH: vyhledává v textu klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu SLOH: vytváří digitální obsahy SLOH: rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům SLOH: využívá médií jako zdroj informací a naplnění volného času	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Kreativita • Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení	

LITERATURA

výstupy	Učivo
L: rozliší literární druhy (lyrika, epiku, drama) a literární žánry L: v textech vyhledává a pracuje s literární terminologií L: vysvětlí pojmy legenda, pověst, epos, byliny, kronika, cestopis, píseň L: vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou a bájí, najde pravdivé jádro L: vyhledá regionální pověsti L: porovná údaje o Kosmově a Dalimilově kronice L: chápe bibli jako významnou literární památku	Literatura Literární teorie Vývoj literatury: Počátky písemnictví - starověk, středověk - bible - legendy, písně - pověsti - epos, cestopis - byliny - kroniky Literatura v období renesance a humanismu Poučení o divadle - W. Shakespeare - vznik dramatu - komedie, tragédie, činohra

L: popíše základní znaky renesance a humanismu L: vysvětlí počátky divadelnictví L: vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry L: porovná tragédii, komedii, činohru L: seznámí se s nejznámějšími díly W. Shakespeara L: čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení, navštěvuje školní knihovnu, získává informace z internetu, dokáže je vytisknout a zkopírovat L: prohloubí vědomosti učiva starověké literatury L: k daným uměleckým slohům přiřadí představitele a jejich díla L: reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla L: jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE

výstupy	učivo
OČJ: rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní	Obecné výklady o českém jazyce • útvary českého jazyka a jazyková kultura • čeština jako jeden ze slovanských jazyků

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výstupy	učivo
NSZ: ve slovníku vyhledá významy různých slov, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon	Nauka o slovní zásobě • slova přejatá, jejich pravopis

NSZ: vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, určí, jak se liší od slov domácích NSZ: ve Slovníku spisovné češtiny zjistí původ přejatých slov NSZ: slova přejatá nahradí domácími NSZ: vhodně používá výrazy domácí i přejaté, všímá si odlišností ve výslovnosti a v pravopise	
---	--

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
TVA: vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá TVA: dokáže vytvořit vidové dvojice, tvoří slovesné tvary v různých způsobech a v záporné podobě TVA: vyjmenuje vzory každé slovesné třídy, popíše postup, podle něhož zařadí sloveso ke správnému vzoru	Tvarosloví • slovesný vid • přehled slovesných vzorů

SKLADBA

výstupy	učivo
SKL: vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty SKL: vytvoří věty se všemi druhy přísudku SKL: vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen různými slovními druhy SKL: určí doplněk, rozezná vedlejší větu doplňkovou SKL: vymezí pojem několikanásobný větný člen SKL: vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy	Skladba • věta jednočlenná a dvojčlenná • základní větné členy • doplněk • několikanásobné větné členy, významový poměr • přístavek • věta jednoduchá a souvětí • souvětí podřadné • druhy vedlejších vět • souvětí souřadné • poměry mezi větami hlavními

SKL: uvede příklady k jednotlivým typům významových poměrů, správně doplní interpunkci SKL: vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci SKL: graficky znázorní stavbu věty jednoduché, rozliší větu jednoduchou od souvětí SKL: rozliší vedlejší věty podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových, ... SKL: vyhledá souřadně spojené vedlejší věty stejného druhu a určí u nich významový poměr SKL: vyhledá v textu souvětí souřadná, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními SKL: doplní do textu správně interpunkci a zdůvodňuje SKL: znázorní graficky jednodušší i složitější souvětí	
---	--

SLOH

výstupy	učivo
SLOH: zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku, vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou CH: vybere si literární postavu a vypracuje její charakteristiku VÝK: vysvětlí, co je výklad, uvede jeho použití VÝK: vyhledá v textu odborné názvy, rozčlení je na jednoslovné a sousloví, zpřesňuje formulace VÝK: slova přejatá nahradí českými, vypracuje výklad a uvede zdroj, z něhož čerpal informace R: vypracuje referát a prezentuje před spolužáky R: hodnotí a porovnává údaje a texty	Sloh • charakteristika literárních postav • výklad • referát, recenze • úvaha • reklama

Ú: porovná úvahu s výkladem, vyhledá typické znaky pro úvahu Ú: napíše jednoduchou úvahu na zadané téma SLOH: průběžně rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu, využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost SLOH: rozpozná subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru SLOH: rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení SLOH: rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Kreativita • Komunikace • MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu	

LITERATURA

Výstupy	učivo
L: orientuje se v základních literárních směrech 17. - 19. st. L: má přehled o významných představitelích české a světové literatury daných období L: přiřadí k literárním žánrům jejich typické představitele L: reprodukuje vhodné literární texty a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura: • J. A. Komenský • národní obrození • český realismus • alegorie, satira, epigram, povídka, román, balada • romantismus • realismus • česká literatura 2. pol. 19. stol.

L: tvoří vlastní texty na základě osvojených znalostí základů literární teorie L: vyhledává informace v knihovně i z dalších informačních zdrojů L: charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele L: přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky L: vysvětlí, co je epigram, najde pointu, vyhledá jazykové prostředky v textu L: porovná baladu se sociální baladou, rozliší lyriku a epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu L: přečte si ukázky českých i světových autorů, na základě vlastní četby uvede další autory a díla L: mezi ukázkami rozpozná román, povídku, baladu L: průběžně pracuje s literárním textem, osvojuje si nové literární pojmy, vlastními slovy interpretuje smysl díla, diskutuje o četbě a divadelních představeních	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 2, POVINNÝ

OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE

Výstupy	učivo
OČJ: vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní OČJ: vyhledá shodné a odlišné prvky OČJ: vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady	Obecné výklady o českém jazyce • jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce • vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

Výstupy	učivo
---------	-------

ZSJ: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka • spisovná výslovnost • psaní a výslovnost slov přejatých
---	---

TVOŘENÍ SLOV

Výstupy	učivo
TS: příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov TS: odliší zkratková slova a zkratky, TS: upevní si vědomosti v pravopisu z předchozích ročníků	Tvoření slov • stavba slova a tvoření slov • pravopis utvořených slov

VÝZNAM SLOVA

Výstupy	učivo
VÝZ: rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná VÝZ: vyhledá v textu synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi VÝZ: uvede příklad sousloví VÝZ: rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh VÝZ: rozliší metaforu a metonymii VÝZ: vyhledá v textu odborné názvy, rozliší jejich původ	Význam slova • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma a homonyma • odborné názvy

TVAROSLOVÍ

Výstupy	učivo
TVA: zopakuje si a upevní vědomosti z nižších ročníků TVA: správně třídí slovní druhy TVA: tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci TVA: skloňuje obecná jména přejatá, tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech	Tvarosloví • slovní druhy • jména a jejich druhy • skloňování obecných jmen přejatých • skloňování cizích vlastních jmen • slovesa a jejich tvary • psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

TVA: skloňuje podle vzoru cizí jména vlastní, rozliší jména slovanského původu TVA: vyhledává v textu slovesa, určuje jejich mluvnické kategorie TVA: píše správné koncovky u sloves v minulém čase TVA: píše správně malé a velké písmeno, orientuje se v základních pravidlech	
--	--

SKLADBA

Výstupy	učivo
SKL: charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů SKL: vyjmenuje druhy přísudku, navzájem je nahrazuje, vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální SKL: rozliší druhy podmětu, vyhledá je v textu, určí, kterým slovní druhem je vyjádřen SKL: objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní správné koncovky SKL: rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné SKL: graficky zobrazí stavbu věty SKL: vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci SKL: prohloubí si učivo o větách jednočlenných, větných ekvivalentech a větách dvojčlenných, dokáže je navzájem nahradit SKL: charakterizuje souvětí, rozliší větu jednoduchou od souvětí, doplní interpunkci SKL: rozliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět SKL: dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak	Skladba • věta jednoduchá • větné členy holé, rozvité, souřadně spojené • vztah přístavkový • věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent • samostatný větný člen • osamostatněný větný člen • souvětí podřadné • čárka v souvětí podřadném • souvětí souřadné

SKL: znázorní graficky složité souvětí podřadné SKL: určí významový poměr u souvětí souřadného, uvede nejčastější spojovací výrazy SKL: doplní interpunkci v souvětí souřadném a graficky jej znázorní SKL: zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí	
--	--

SLOH

Výstupy	učivo
SLOH: zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil Ú: prohloubí si vědomosti o úvaze z 8. ročníku, vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora Ú: ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Ú: napíše úvahu na zadané téma PROS: vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší PROS: vypracuje proslov k slavnostnímu rozloučení se základní školou D: vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, D: zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu SLOH: Závěr: V Mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování SLOH: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	Sloh • úvaha • proslov • diskuse • publicistické útvary • zpravodajské útvary • souhrnné poučení o slohu

SLOH: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita - Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

LITERATURA

Výstupy	učivo
L: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře L: rozebírá ukázky a formuluje názory na umělecká díla L: vyhledává informace v knihovně, využívá dalších informačních zdrojů L: porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém zpracování L: rozpozná literaturu hodnotnou od konzumní, svůj názor doloží na příkladech L: přiřadí nejznámější díla k autorovi, literární text k literárnímu žánru, formuluje ústně i písemně své dojmy z četby a vytváří si názor na umělecké dílo L: rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora L: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo L: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele L: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární teorie: - kompozice - námět a téma - literární hrdina Literatura 1. poloviny 20. století Divadlo 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století Divadlo 2. poloviny 20. století Současná literatura Filmová tvorba

7.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na 2. stupni svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předmět Anglický jazyk na 1. stupni.

Výuka angličtiny v 6. - 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání – mluvení, čtení, poslechu i psaní. Rozvíjíme dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Postupně klademe větší důraz na čtení s porozuměním ústní a písemné vyjadřování, více pracujeme také s autentickými materiály, tištěnými i zvukovými. Rozvíjíme dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracujeme se slovníkem. V mluvnici rozvíjíme používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). V učivu jsou zahrnuty tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování. Ve stále větším rozsahu seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a podrobněji se věnujeme i příslušným sociokulturním zvyklostem a odlišnostem.

Ve výuce angličtiny na 2. stupni uplatňujeme jednak metody a formy práce z 1. stupně, zároveň však zavádíme náročnější formy, které vyžadují tvořivost, samostatnost a uvědomělý přístup k osvojování učiva. Pozornost přitom věnujeme také získávání a osvojování různých účinných studijních dovedností a návyků.

Kromě klasických učebnic a pracovních sešitů (používáme osvědčený Project), využíváme také moderních prostředků výuky – výukové programy na PC, iPady, výuka angličtiny online na internetu, možnost zapůjčení knih ze školní anglické knihovny a možnost odebírat anglické časopisy. Pořádáme olympiády a zahraniční zájezdy.

Naše škola je partnerskou školou jazykové školy HELLO Ostrava pro pořádání mezinárodních jazykových zkoušek z anglického jazyka Cambridge Exam.

Cíle předmětu:

- dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat (najít základní informace, odpovědět na otázky, obměňovat věty, logicky odhadnout neznámé výrazy, při četbě používat překladový a výkladový slovník, mluvnické příručky)
- schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života, vyjádřit svůj názor, zážitky, přání
- schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel (osobní dopis, pohlednice, blahopřání, vyplnit formulář s osobními daty)
- osvojit si učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v 7.- 9. ročníku a 4 hodiny v 6. ročníku

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Výuka probíhá ve skupinách po 14-20 žácích dle možností buď v jazykové učebně s interaktivní tabulí, nebo v učebně PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vybírají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci podporují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žáci využívají internetových zdrojů a informací, aktivně pracují s online podporou k učebnici

Digitální gramotnost

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení, přičemž tyto kompetence žákům usnadní aktivní uplatnění ve společnosti a na trhu práce;
- rozvíjí u žáků následující oblasti, a to Člověk, společnost a digitální technologie, Tvorba digitálního obsahu a informace, Sdílení a komunikace v digitálním světě a Řešení problémů v digitálním prostředí (např. *online articles, blogs, vlogs, forum posts* a *podcasts*).

Čtenářská gramotnost

Učitel

- předkládá žákům různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů a vyžaduje, aby o nich žáci přemýšleli, na ně reagovali a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění;
- požaduje po žácích, aby v textech vyhledali klíčová slova, formulovali hlavní myšlenky, vyhledali hlavní téma, obsah, dílčí témata a konkrétní informace;
- vyžaduje, aby žáci vytvořili k textu otázky nebo stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.

Matematická gramotnost

Učitel

- předkládá žákům různé typy textů, kde se nacházejí číselné informace, diagramy a grafy, časové linie a tabulky;
- rozvíjí schopnost žáků získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní, experimentální a badatelské činnosti;
- umožní žákům zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení obsahu diagramu a grafu, časové linie nebo tabulky.

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů:

- Český jazyk a literatura;
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství
- Člověk a příroda – zeměpis, chemie, fyzika, přírodopis
- Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova
- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova
- Člověk a svět práce

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Lidské vztahy
- Kulturní difference
- Multikulturalita

Environmentální výchova

Tematické okruhy:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tematické okruhy:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	3	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

PROJECT 2: UNIT 1-MY LIFE (MŮJ ŽIVOT)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracím, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace Mluvení - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti - jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok - odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR Čtení s porozuměním - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů - v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace - rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje	Mluvnice - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - znělé a neznělé <i>th</i> - výslovnost koncového <i>-s/-es</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, škola, kalendářní rok - realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii

Psaní - napíše, vytvoří prezentaci nebo natočí krátké video o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc	
---	--

PROJECT 2: UNIT 2-ANIMALS (ZVÍŘATA)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek - rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná - s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii Mluvení - popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat - se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví - mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách - sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat - odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR Čtení s porozuměním - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci - rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat Psaní	Mluvnice - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - předmětná zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek <i>i: / ɪ</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava Tematické okruhy - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii

- napíše krátký jednoduchý popis - napíše, vytvoří prezentaci nebo natočí krátké video jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu	

PROJECT 2: UNIT 3 – HOLIDAYS (PRÁZDNINY)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí - rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti Mluvení - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví - mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním Čtení s porozuměním - rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin - rozumí tématu komiksového příběhu	Mluvnice - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky <i>„ano / ne“</i>, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky <i>„ano / ne“</i>, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky <i>„ano / ne“</i>, otázky s tázacími zájmeny Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek koncového <i>-ed / -d</i> - výslovnost <i>æ / a:</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - práce se slovníkem Tematické okruhy - cestování - realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou

- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace Psaní - napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován	
---	--

PROJECT 2: UNIT 4-FOOD (JÍDLO)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace - rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii Mluvení - zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví - se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví Čtení s porozuměním - rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla - s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace	Mluvnice - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - <i>some / any</i> - <i>How much / How many?</i> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - <i>a little / a few</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - výslovnost <i>ɪ</i> - výslovnost <i>p</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - jídlo, stravovací návyky, - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - práce se slovníkem Tematické okruhy - stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou

- s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa Psaní - zapíše seznam věcí, které je třeba koupit - popíše, vytvoří prezentaci nebo natočí krátké video postupu přípravy jídla	
---	--

PROJECT 2: UNIT 5 – THE WORLD (SVĚT)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu geografického kvízu - rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace Mluvení - popíše různé druhy počasí - popíše počasí typické pro ČR - odpoví na otázky geografického kvízu - porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled Čtení s porozuměním - rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - v tabulce vyhledá číselné informace Psaní - popíše počasí v různých ročních obdobích - napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.	Mluvnice - otázky s <i>How</i> + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání <i>as ... as</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek <i>a</i> - výslovnost <i>p / ɔ:</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - práce se slovníkem Tematické okruhy - počasí - realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA

PROJECT 2: UNIT 6 – ENTERTAINMENT (ZÁBAVA, VOLNÝ ČAS)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia - rozumí, co navrhuje mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou Mluvení - zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví - pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů - navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje Čtení s porozuměním - rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí - v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace - rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film Psaní - napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	Mluvnice - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - <i>have to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - návrhy Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - výslovnost <i>r</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě Slovní zásoba - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem Tematické okruhy - kultura, moderní technologie a média - realie anglicky mluvících zemí – britský film

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

PROJECT 3: UNIT 1 – MY LIFE (MŮJ ŽIVOT)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech - zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá - pozve kamaráda na nějakou akci - reaguje na pozvání na nějakou akci - popíše způsob života typické české rodiny Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace - rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace	Mluvnice - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - spojky a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem Tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti

Psaní <i>Žák</i> - vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny - napíše popis člena rodiny	- pocity a nálady reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii
---	---

PROJECT 3: UNIT 2- THE FUTURE (BUDOUCNOST)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví - mluví o svých plánech a představách do budoucna - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace	Mluvnice - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - spojky a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - dvojhlásky Slovní zásoba - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - práce se slovníkem Tematické okruhy - cestování - volba povolání reálie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii

- rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna - rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace Psaní <i>Žák</i> - v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti	
---	--

PROJECT 3: UNIT 3 –TIMES AND PLACES (ČASY A MÍSTA)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy - rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace - rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází - rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i>	Mluvnice - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - spojky a prostředky textové návaznosti, např. <i>but, however</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - souhlásky Slovní zásoba - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem Tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti - bydlení, domov - příroda a město

- zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy - popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí - popíše průběh neobvyklé události - rozvede děj detektivního příběhu Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace Psaní <i>Žák</i> - vyplní ve formuláři základní údaje - napíše krátký text o ČR	- pocity a nálady - moderní technologie a média reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království
---	---

P3: UNIT 4 – CITIES (MĚSTA)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace	Mluvnice - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i>

- rozumí popisu cesty - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace - rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí popisu cesty - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů Psaní	- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - zájmena a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé souhlásky - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem Tematické okruhy - cestování - příroda a město realie anglicky mluvících zemí - New York
---	---

<i>Žák</i> - zapíše, vytvoří prezentaci nebo natočí krátké video týkající se Londýna, New Yorku - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události	
--	--

PROJECT 3: UNIT 5– EXPERIENCES (ZKUŠENOSTI)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu životních ambicí vrstevníků - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace - rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání - v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil	Mluvnice - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - spojky a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost sykavek Slovní zásoba - zážitky - ambice - moderní technologie, média - práce se slovníkem Tematické okruhy - společnost a její problémy - škola - moderní technologie a média reálie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie

- vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů - vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav - v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace - v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace Psaní <i>Žák</i> - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil - napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje	
--	--

PROJECT 3: UNIT 6 – WHAT'S UP (CO SE DĚJE?)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i>	Mluvnice - <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i>

- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si - rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhuji různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí - zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví - poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje - sdělí, co musí či nemusí udělat - sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) - s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	- příslovce - prostředky textové návaznosti, např. <i>later, suddenly, ...</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost pomocných sloves v záporu Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - frázová slovesa - práce se slovníkem Tematické okruhy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola realie anglicky mluvících zemí – nápisy
---	--

- rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. - rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace Psaní <i>Žák</i> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti - napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat - napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

PROJECT 3: UNIT 4 – CITIES (MĚSTA)

výstupy	učivo
---------	-------

Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace - rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí popisu cesty - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné	Mluvnice - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - zájmena a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé souhlásky - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem Tematické okruhy - cestování - příroda a město realie anglicky mluvících zemí - New York
---	--

každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů Psaní <i>Žák</i> - zapíše, vytvoří prezentaci nebo natočí krátké video týkající se Londýna, New Yorku - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
--	--

PROJECT 3: UNIT 5 – EXPERIENCES (ZKUŠENOSTI)

Výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu životních ambicí vrstevníků - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na	Mluvnice - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - spojky a prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost sykavek

problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace - rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání - v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil - vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů - vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav - v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace - v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace Psaní	Slovní zásoba - zážitky - ambice - moderní technologie, média - práce se slovníkem Tematické okruhy - společnost a její problémy - škola - moderní technologie a média realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie
--	---

<i>Žák</i> - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil - napíše životní příběh známé osobnosti,	
--	--

PROJECT 3: UNIT 6 – WHAT'S UP (CO SE DĚJĚ?)

Výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si - rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhuji různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce Mluvení <i>Žák</i> - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí - zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví - poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje - sdělí, co musí či nemusí udělat - sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)	Mluvnice - <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - příslovce - prostředky textové návaznosti, např. <i>later, suddenly, ...</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost pomocných sloves v záporu Slovní zásoba - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - frázová slovesa - práce se slovníkem Tematické okruhy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola realie anglicky mluvících zemí – nápisy

- s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. - rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace Psaní <i>Žák</i> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti - napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
---	--

PROJECT EXPLORE 4: INTRODUCTION

Výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu rozhovoru, kde vrstevníci mluví o přátelství na dálku, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v textu, jak si najít nové přátele, a v textu zachytí frázová slovesa Mluvení <i>Žák</i> - sdělí svůj názor na přátelství na dálku - uvede, co by měl jedinec udělat, pokud si chce najít přátele - mluví se svými spolužáky o tom, jak nejlépe přivítat nového spolužáka - uvede knihu, kterou o prázdninách četl, nebo film, který o prázdninách viděl, a sdělí, co se mu na knize nebo filmu líbilo - uvede filmové a literární žánry na obrázku - podle předem připravených poznámek popíše knihu nebo film, uvede žánr díla a popíše postavy a děj Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu fotopříběhu, kde vrstevníci mluví o přátelství na dálku, a v textu vyhledá konkrétní informace, věty v přítomném čase prostém a průběhovém a příslovce vyjadřují frekvenci děje - rozumí informacím v textu, jak si najít nové přátele - rozumí obsahu textu o filmové nebo literární postavě a v textu vyhledá konkrétní informace Psaní <i>Žák</i>	Mluvnice - přítomné časy - zájmena Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů - filmové a literární žánry Tematické okruhy - kultura realie anglicky mluvících zemí – literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí

- doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají dějů v přítomnosti - podle předem připravené osnovy sestaví krátký text, ve kterém vrstevníkovi poradí, co udělat, aby se nový spolužák cítil vítán - napíše správné tvary zájmen - odpoví na otázky týkající se literární nebo filmové postavy a podle odpovědí sestaví jednoduchý souvislý text - popis literární nebo filmové postavy - podle předem připravené osnovy sestaví jednoduchý text o knize nebo filmu, kde uvede žánr díla a popíše postavy a děj	
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace. Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	

PROJECT EXPLORE 4: UNIT 1 - SOCIAL CIRCLES (SOCIÁLNÍ KRUHY)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí popisu události v minulosti - rozumí obsahu konverzací o volnočasových aktivitách a v textech zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím v textu o tzv. Dunbarově čísle - rozumí informacím v popisu události, k události přiřadí konkrétní obrázek - porozumí obsahu textu o Darwinových a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí konverzaci mezi vrstevníky, kteří hovoří o vyhledávání informací pro školní	Mluvnice - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky <i>when, while, but, because, so, although, until</i> - příslovce Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - výslovnost <i>e</i> - intonace Slovní zásoba - mezilidské vztahy - volnočasové aktivity - historie lidstva

práce a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu a nesouhlasu s názorem jiné osoby - rozumí obsahu rozhovoru o vyhledávání informací pro školní práce, k rozhovoru přiřadí konkrétní pravidlo a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu a nesouhlasu s názorem jiné osoby - rozumí obsahu textu o ostrově v Atlantiku a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o E. Pankhurstové	- společenské vztahy - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu - práce se slovníkem Tematické okruhy - příroda - volný čas - společnost a její problémy realie anglicky mluvících zemí – Charles Darwin, Emmeline Pankhurst
Mluvení <i>Žák</i> - vyjmenuje vlastnosti dobrého spolužáka - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se vlastností - sdělí, jak by chtěl, aby ho lidé viděli - podle předem připravené osnovy mluví o volnočasové aktivitě - popíše a porovná dva obrázky - uvede, kdy se jeho rodina přistěhovala do města, kde bydlí, a proč se lidé stěhují do nebo z města, kde bydlí - sdělí, co ví o historii své rodiny a svých předcích - sdělí, kde si vyhledá informace do školních prací - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve které vyjádří svůj názor a souhlas a nesouhlas s názorem spolužáka - uvede, komu by se svěřil, kdyby měl problém, a s kým tráví čas, když se chce bavit - podle předem připravených poznámek popíše společenské kruhy, ve kterých se pohybuje - popíše předměty a budovy na obrázku - uvede svůj názor na to, jak se lidské tělo změní v budoucnosti	

- uvede, zda se někdy setkal se známou osobností a s kým by se chtěl setkat

Čtení s porozuměním

Žák

- porozumí obsahu příspěvků na internetovém fóru a v textu vyhledá přídavná jména týkající se charakterových vlastností
- rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky o volnočasové aktivitě a v textu vyhledá příklady předpřítomného času
- rozumí obsahu textu o tzv. Dunbarově čísle a v textu vyhledá konkrétní informace číselné povahy a minulý čas prostý a průběhový
- porozumí obsahu vět, které se týkají vztahů mezi lidmi
- rozumí obsahu textu o původu lidstva a do textu doplní konkrétní informace
- rozumí konverzaci mezi vrstevníky, kteří hovoří o vyhledávání informací pro školní práce, a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu a nesouhlasu s názorem jiné osoby
- rozumí obsahu pravidel pro vyhledávání informací pro školní práce
- porozumí obsahu projektu vrstevníka a společenských kruzích a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o životě a práci Charlese Darwina a v textu vyhledá konkrétní informace

Psaní

Žák

- napíše přídavná jména týkající se charakterových vlastností
- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření děje v předpřítomném času
- napíše chybějící slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se dějů v minulém čase prostém a průběhovém

- napíše věty, které propojí spojkami <i>when, while, but, because, so, although, until</i> - podle předem připravené osnovy sestaví krátký text o Charlesu a Chrisi Darwinovi - napíše poznámky, které si vyhledá k pojmu DNA - podle předem připravené osnovy sestaví text o společenských kruzích, ve kterých se pohybuje - napíše životopis známé osobnosti, kde používá spojky a prostředky textové návaznosti <i>as, because, as a result, so that</i> sestaví krátký text o pěti lidech, které zná, uvede, kde se s nimi setkal, a vysvětlí, jaký s nimi má vztah Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Tematické okruhy: - Lidské vztahy Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	
---	--

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - porozumí obsahu internetových recenzí a v textech zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu internetové recenze, k místu přiřadí konkrétní obrázek a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu představení kouzelnické show a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu popisu dobrovolnické činnosti, k textu přiřadí konkrétní obrázek a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu blogu - rozumí informacím v konverzaci mezi vrstevníky, kteří hovoří o tom, jak dopadlo svatební překvapení - rozumí obsahu vyjádření preferencí - porozumí obsahu rozhovoru o prázdninové destinaci a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí prezentaci na téma naše město a v textu zachytí konkrétní témata - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se tématu lekce - rozumí obsahu a informacím v příběhu na pokračování Mluvení <i>Žák</i> - sdělí, kdy a kde byl naposledy na jednodenním výletě a zda by ono místo doporučil přátelům - uvede, jakému výletu by dal přednost - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se výletů - podle předem připravených poznámek představí místo, které by chtěl navštívit - hovoří se spolužáky o místech, která by rád navštívil - sdělí, co si myslí o dobrovolnictví, jestli ví o někom, kdo je dobrovolníkem - popíše činnosti na obrázku	Mluvnice - <i>will</i> a <i>going to</i> - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky <i>when, while, but, because, so, although, until</i> - příslovce Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - vázání - intonace Slovní zásoba - výlety - dobrovolnická činnost - slovesa týkající se dobrovolnické činnosti - prázdninové aktivity - přídavná jména - vyjádření preferencí - město, region - výtvarné umění - práce se slovníkem Tematické okruhy - volný čas - město - společnost a její problémy - kultura reálie anglicky mluvících zemí – Tullamore, New York, York (WB)

- podle předem připravených poznámek představí dobrovolnickou aktivitu v regionu - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o dobrovolnické činnosti - sdělí, jaké dovolené dává přednost a proč - hovoří o tom, jak se u nás slaví svatby a jak probíhají svatební přípravy - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se výletů - uvede, kam by chtěl jet na prázdniny a svůj výběr vysvětlí - sdělí, co by chtěl dělat příští víkend - uvede, která místa jsou v regionu populární a která místa stojí za návštěvu, i když nejsou tak známá - se správnou výslovností opakuje slovní spojení a věty obsahující vyjádření preferencí - podle předem připravených poznámek a ve spolupráci se spolužákem přestaví své město - uvede, která místa a akce mohou lidé navštívit ve městě zdarma - mluví se spolužákem o aktivitách, které by v New Yorku chtěl vyzkoušet - uvede známé galerie v ČR a ve městě, kde bydlí, a sdělí, jaké obrazy v galeriích můžeme vidět a který obraz je jeho oblíbený - podle předem připravených poznámek popíše známý obraz Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - porozumí obsahu internetových recenzí na téma jednodenních výletů a jednotlivé destinace přiřadí ke konkrétním lidem - rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, kteří se domlouvají na budoucí aktivitě, v textu vyhledá vyjádření budoucího děje - rozumí informacím v textu o dobrovolnických aktivitách mladých - rozumí obsahu příspěvků na blog, v textu vyhledá konkrétní informace a přídavná jména	
---	--

- porozumí obsahu vět vyjadřujících podmínku
- rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky, kteří hovoří o plánování svatebního překvapení, v textu vyhledá konkrétní informaci a příklady vyjádření preferencí
- rozumí obsahu vět vyjadřujících preference
- porozumí obsahu projektu vrstevníků na téma naše město a v textu vyhledá konkrétní témata
- porozumí obsahu kvízu o New Yorku
- rozumí obsahu textu New Yorku a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o výtvarném umění a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování

Psaní

Žák

- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření děje v budoucnosti
- podle předem připravené osnovy sestaví text o místě, které by navštívil v rámci jednodenního výletu
- podle předem připravené osnovy sestaví text o dobrovolnických aktivitách v regionu
- napíše krátký text o dobrovolnické činnosti, do které by se rád zapojil
- připraví plakát na propagaci turistické destinace v ČR
- napíše slova a slovní spojení vyjadřující podmínku
- podle předem připravené osnovy sestaví text o turistické destinaci, pomocí přídavných jmen místo popíše a používá vhodné prostředky textové návaznosti
- podle předem připravené osnovy sestaví se spolužákem projekt na téma naše město, přičemž používá přídavná jména a vhodné prostředky textové návaznosti
- napíše jednoduché věty o tom, co by chtěl dělat v New Yorku, pokud by město navštívil

podle předem připravené osnovy popíše známý obraz	
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	

PROJECT EXPLORE 4: UNIT 3 – RESPECT (RESPEKT)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním	Mluvnice

<i>Žák</i> - porozumí obsahu a informacím v textu o předmětu Science ve Velké Británii - rozumí obsahu internetové recenze, k místu přiřadí konkrétní obrázek a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí popisu experimentu a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o pokusech na zvířatech a v textu zachytí konkrétní informaci - porozumí obsahu a informacím v textu o projektech podporujících společenský život seniorů - rozumí obsahu textu o legálním věku pro určité aktivity v Anglii a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí rozhovoru vrstevníků o problému, identifikuje, o jaký problém se jedná - rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky, kteří chtějí vystoupit proti stavbě obchodního centra, a v konverzaci vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu konverzace vrstevníků o aktivitách, které hodlají podniknout, a v textu zachytí konkrétní aktivity a jejich výhody - porozumí vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problému - porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se tématu lekce - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se zvířat žijících ve volné přírodě ve Velké Británii	- modální slovesa <i>must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to</i> - modální slovesa <i>can, could, be allowed to, may, might</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - větný přízvuk - intonace Slovní zásoba - práce ve školní laboratoři, pokusy - slovní zásoba týkající se společenského života - aktivní občanství, petice - vyjádření výhod a nevýhod - práce se slovníkem Tematické okruhy - škola - společnost a její problémy - reálie anglicky mluvících zemí – hodiny chemie ve Velké Británii, Austrálii
Mluvení <i>Žák</i> - sdělí, zda rád pozoruje nebo dělá pokusy - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se práce v laboratoři - sdělí, zda jsou některé aktivity vhodné pro určitý věk - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se společenského života	

- uvede definici frázových sloves, která se týkají společenského života - klade spolužákovi otázky, co jeho příbuzní směli nebo nesměli dělat, když byli náctiletí, a na podobné otázky odpovídá - sdělí, kdy naposledy vyřešil problém a jak se pak cítil - klade spolužákům otázky týkající se užívání sociálních médií a na stejné otázky odpovídá - uvede, jak mohou lidé přilákat pozornost k aktuálním problémům - sdělí svůj názor, jak mohou lidé reagovat na stavbu obchodního centra, se kterou nesouhlasí - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém představí situaci, s níž nesouhlasí, a uvede, jak by chtěl problém řešit - uvede globální problémy a sdělí, jak tyto problémy ovlivňují jeho život a jak je můžeme vyřešit - sdělí, co ví o Austrálii, jak Austrálie vypadá - uvede, co je výhodného na lokaci města, kde žije Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - porozumí obsahu a informacím v textu o výuce předmětu Science ve Velké Británii - rozumí obsahu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se týkají práce v laboratoři - rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o pokusech na zvířatech, v textu vyhledá konkrétní informaci a modální slovesa - se spolužákem si vymění názory na pokusy na zvířatech - rozumí obsahu a informacím v textu o projektech podporujících společenský život seniorů - rozumí obsahu textu, který představuje šest vědeckých kroků k vyřešení problému - rozumí obsahu dotazníku týkajícího se užívání sociálních médií	
---	--

- rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky, kteří chtějí vystoupit proti stavbě obchodního centra, a v konverzaci vyhledá konkrétní informace a fráze vyjadřující výhody a nevýhody návrhů řešení problému - rozumí obsahu vět vyjadřujících výhody a nevýhody různých řešení problému - porozumí obsahu textu, který představuje aktuální problém, a v textu identifikuje témata jednotlivých odstavců - rozumí obsahu textu o Austrálii a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který se týká životního prostředí, a v textu vyhledá konkrétní informace Psaní <i>Žák</i> - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se práce v laboratoři - podle předem připravené osnovy sestaví popis průběhu experimentu - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty obsahující modální slovesa - napíše věty pro a proti pokusům na zvířatech - zapíše do tabulky jednotlivé kroky vedoucí k řešení problému - podle předem připravené osnovy napíše zprávu o závěrech výzkumu - ve spolupráci se spolužáky sestaví smlouvu o užívání sociálních médií - podle předem připravené osnovy napíše text o aktuálním problému vyjmenuje faunu a floru typickou pro region, kde žije	
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Kulturní difference

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

PROJECT EXPLORE 4: UNIT 4 – TRAVEL (CESTOVÁNÍ)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - porozumí obsahu internetových recenzí a v textech zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o známých stavbách, identifikuje konkrétní stavby a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu konverzace o dívech světa a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Mluvnice - druhý kondicionál - stupňování přídavných jmen - <i>too, enough</i> - příslovce Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní přízvuk - výslovnost <i>ai, i, j</i> - vázání - intonace

- porozumí obsahu textu o cestování vlakem v Evropě - rozumí obsahu rozhovoru o plánování cesty vlakem a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí popisu cesty mladých lidí a k mapě přiřadí konkrétní cestu - rozumí informacím v konverzaci mezi vrstevníky, kteří hovoří o cestování vesmírem - rozumí obsahu vyjádření přesvědčení a pochyb - porozumí obsahu rozhovoru o cestování a v textu zachytí, o kterém dopravním prostředku mluvčí hovoří - rozumí obsahu rozhovoru s mladými lidmi, kteří si naplánovali cestu po Evropě, v textu zachytí konkrétní informace a témata - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o baseballu - rozumí obsahu a informacím v příběhu na pokračování	Slovní zásoba - budovy, popis budovy - cestování vlakem - frázová slovesa týkající se cestování - vyjádření přesvědčení, pochyb - dopravní prostředky - práce se slovníkem Tematické okruhy - město - kultura - cestování reálie anglicky mluvících zemí – Britské stereotypy, baseball, St Paul's Cathedral (WB), Stonehenge (WB), Edinburgh (WB)
Mluvení <i>Žák</i> - uvede známé budovy a památky v městě a regionu, kde bydlí, a v ČR a vysvětlí, proč jsou známé - pojmenuje stavby a části staveb na obrázku - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se staveb a jejich částí - podle předem připravených poznámek představí stavby ve městě a regionu, kde bydlí, a v ČR - popíše místo na obrázku - hovoří se spolužáky o budově nebo místě podle svého výběru a uvede, proč by to toto místo měli navštívit a co by tam dělali - sdělí, kdy naposledy cestoval vlakem, popíše vlaky v ČR a uvede, zda rád vlakem cestuje - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se cestování - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru mezi	

cestujícím a pracovníkem informací na nádraží - uvede, proč lidé rádi cestují a zda by rád v budoucnu cestoval - podle předem připravených poznámek sdělí, kterou cestu by rád podnikl - sdělí, zda by rád cestoval časem nebo ve vesmíru - se správnou výslovností opakuje fráze týkající se vyjádření přesvědčení pochyb - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o dopravních prostředcích v budoucnosti, ve kterém vyjádří přesvědčení a pochyby - uvede, zda rád plánuje nebo rád přenechá plánování jiným - mluví se spolužákem o tom, co je pro něj při plánování cesty důležité, s názory spolužáka vyjádří souhlas nebo nesouhlas - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o plánované cestě po Evropě - popíše českou vlajku a uvede českou hymnu - pojmenuje britské symboly na fotografii - uvede hlavní cesty do a ze svého města a sdělí, které by použil na dopravu zboží - hovoří s vrstevníkem o dopravních prostředcích, uvede, které používá nejčastěji a proč je používá Čtení s porozuměním <i>Žák</i> - porozumí obsahu inzerátu a vyhledá v něm konkrétní informaci a podmínkové věty - rozumí popisu stavby na obrázku a k jednotlivým popisům přiřadí konkrétní obrázek - rozumí obsahu textu o cestování vlakem v Evropě a odhadne význam neznámých slov z kontextu - rozumí obsahu vět týkajících se cestování - rozumí obsahu vět porovnávajících místa - rozumí popisu cesty mladých lidí, k mapě přiřadí konkrétní cestu a v textech vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	
---	--

- porozumí informacím ve větách, které obsahují frázová slovesa týkající se cestování
- porozumí informacím ve větách, které obsahují příslovce
- rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky, kteří hovoří o cestování vesmírem, a v textu vyhledá konkrétní informace a fráze vyjadřující přesvědčení a pochyby
- porozumí obsahu textu o britských symbolech/stereotypech a v textu vyhledá konkrétní informace
- porozumí obsahu textu o historii dopravy a k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní názvy
- rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování

Psaní

Žák

- ve spolupráci se spolužákem napíše seznam známých budov ve městě, regionu, kde bydlí, a v ČR
- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření podmínky
- napíše si poznámky k vybrané budově nebo místu
- popíše fiktivní div světa a jeho části
- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se stupňování přídavných jmen
- porovná dva různé výlety
- podle předem připravené osnovy sestaví zápis do deníku, kde porovná dvě místa, která navštívil
- napíše poznámky k cestám, které podnikli mladí lidé
- napíše věty s použitím příslovcí
- ve spolupráci se spolužákem a podle předem připravené osnovy sestaví text o Praze pro turisty
- napíše si poznámky týkající se dopravních prostředků v budoucnosti
- podle předem připravené osnovy a ve spolupráci se spolužákem naplánuje cestu po Evropě
napíše seznam symbolů ČR

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Kulturní difference
- Multikulturalita

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

PROJECT EXPLORE 4: UNIT 5 – HERITAGE (DĚDICTVÍ)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí obsahu přednášky na téma vynálezy, které se staly předměty každodenní potřeby, a v textu zachytí konkrétní informace	Mluvnice - trpný rod - vztažné věty vedlejší - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena - <i>too, enough</i>

- porozumí informacím v textu o vynálezech, které se staly předměty každodenní potřeby - rozumí popisu spotřebiče, identifikuje, o jaký spotřebič se jedná, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu inzerátu a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky o stereotypch a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí frázím, které vyjadřují souhlas nebo nesouhlas - podle předem připravených poznámek pohovoří o dvou svátcích nebo festivalech, které se konají v regionu - rozumí obsahu textu o písni Molly Malone a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o Dublinu - rozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce	- příslovce Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní přízvuk - intonace Slovní zásoba - slovesa a předložky - vynálezy - složená podstatná jména - globalizace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - svátky - práce se slovníkem Tematické okruhy - město - kultura - cestování realie anglicky mluvících zemí – Irsko, Dublin
Mluvení <i>Žák</i> - uvede předměty osobní potřeby, které má dlouho, a proč je stále používá - pojmenuje vynálezy na obrázku a sdělí svůj názor na to, zda je budou lidé používat i za 100 let - podle předem připravených poznámek hovoří o předmětech, které jsou pro něj důležité - podle předem připravených poznámek popíše předmět každodenní potřeby, přičemž používá trpný rod - u předmětů každodenní potřeby uvede, zda byly vyrobeny v regionu nebo v zahraničí - se správnou výslovností opakuje složená podstatná jména - uvede, se kterým příspěvkem na internetovém fóru souhlasí - porovná život teenagerů dnes a před 100 lety	

- se správnou výslovností opakuje podstatná jména týkající se moderního života
- podle předem připravených poznámek představí vybraný aspekt moderního života
- sdělí, co si dle jeho názoru myslí dospělí o mladých lidech
- se správnou výslovností opakuje vyjádření souhlasu a nesouhlasu
- se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas s citáty známých osobností na mladé lidi
- se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas se stereotypy týkající se teenagerů
- uvede svátky a festivaly, které se konají v jeho regionu, a popíše, jak probíhají
- klade otázky týkající se vybraného svátku a na podobné otázky odpovídá
- uvede příklad lidového příběhu a jeho postavy
- podle předem připravených poznámek představí lidový příběh a jeho postavy

Čtení s porozuměním

Žák

- porozumí informacím ve větách, které obsahují slovesa a předložky
- rozumí obsahu textu o vynálezech, které se staly předměty každodenní potřeby, a v textu vyhledá konkrétní informace a věty v trpném rodu
- rozumí obsahu vět v trpném rodě
- rozumí obsahu příspěvků na internetovém fóru, které se týkají globalizace
- porozumí informacím ve větách obsahujících složená podstatná jména
- rozumí obsahu vztažných vět vedlejších
- porozumí otázkám v kvízu týkajícím se globalizace
- rozumí obsahu textu srovnávajícím graffiti, reklamu a volný čas v minulosti a dnes, doplní konkrétní informace do myšlenkové mapy a seřadí informace z textu do správného pořadí

- rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky o stereotypch a v textu vyhledá konkrétní informace a fráze vyjadřující souhlas nebo nesouhlas - rozumí obsahu příspěvku o stereotypch teenagerů - rozumí popisu vybraných svátků a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu o irském kulturním dědictví a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu tipů, jak psát příběhy, a definicím literárních termínů Psaní <i>Žák</i> - napíše seznam tří důležitých předmětů, které vlastní, a podle předem připravené osnovy napíše poznámky ke každému z předmětů - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty v trpném rodě - do souvětí doplní vztažná zájmena - popíše lidi a věci, přičemž používá vztažné věty vedlejší - pomocí vztažných vět vedlejších popíše oblečení, které nosí, jídlo, které jí, a hudbu, kterou poslouchá - doplní počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a neurčitá zájmena - podle předem připravené osnovy napíše poznámky k vybranému aspektu moderního života - napíše stereotypy týkající se seniorů - podle předem připravené osnovy sestaví text o dvou svátcích nebo festivalech, které se konají v jeho regionu - podle předem připravené osnovy sestaví text o lidovém příběhu a jeho postavách	
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita Sociální rozvoj	

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

PROJECT EXPLORE 4: UNIT 6 – OUR WORLD (NÁŠ SVĚT)

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním <i>Žák</i> - rozumí textu, kde vrstevník popisuje svou nejlepší koupi, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu úryvku soutěžního pořadu a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru, ve kterém zachytí otázky na podmět a předmět - rozumí obsahu konverzace vrstevníků o problému s telefonem a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí pokynům - rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o televizním seriálu a v rozhovoru zachytí konkrétní informace	Mluvnice - nepřímá řeč - otázky na podmět a předmět - vyjádření pokynů - <i>so, such</i> - příslovce Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - výslovnost <i>a, u</i>: - intonace Slovní zásoba - digitální média - nakupování - oblečení

- rozumí obsahu semináře, jak natočit video, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o sportu - rozumí obsahu a informacím v příběhu na pokračování	- sport - práce se slovníkem
Mluvení	Tematické okruhy
<i>Žák</i>	reálie anglicky mluvících zemí
- uvede, jak ví, které informace a zdroje na internetu jsou důvěryhodné - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se digitálních médií - podle předem připravených poznámek představí webovou stránku, kterou často navštěvuje - zeptá se spolužáka na aplikace a webové stránky a na stejné otázky odpovídá - interpretuje, co řekl spolužák, přičemž používá nepřímou řeč - sdělí, zda rád nakupuje, kde a s kým rád nakupuje - se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se nakupování - popíše věci a situace na obrázku, které se týkají nakupování - podle předem připravených poznámek pohovoří o výhodné koupi - podle předem připravených poznámek představí obchodní kampaň - uvede, proč se lidé oblékají podle módy a proč si myslí, že image je důležitý - pomocí přídavných jmen popíše oblečení na obrázku - podle předem připravené osnovy popíše svůj oblíbený kousek oblečení - sdělí svůj názor na rady týkající se vzhledu - uvede, kdo / co ovlivňuje módu a styl v Česku - sdělí, co dělá, když má problémy s technikou - se správnou výslovností opakuje fráze vyjadřující pokyny - podle předem připravených poznámek představí trik, který usnadní život - uvede své oblíbené online video	

- sdělí, zda a jak často cvičí
- srovná cvičební programy

Čtení s porozuměním

Žák

- porozumí obsahu textu o falešných zprávách na internetu a vyhledá v něm konkrétní informace a konkrétní slovní zásobu
- rozumí obsahu vět v přímé i nepřímé řeči
- rozumí obsahu příspěvků na fóru, které se týkají nakupování online
- rozumí přídavným jménům, které se týkají oblečení
- porozumí obsahu otázek na podmět
- rozumí obsahu konverzace vrstevníků o problému s telefonem a v textu vyhledá konkrétní informace a pokyny
- porozumí pokynům
- rozumí obsahu blogu o sportu a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o cvičení a sportovních aktivitách a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování

Psaní

Žák

- napíše slova a slovní spojení týkající se digitálních médií
- odpovídá na otázky týkající se webové stránky, kterou často navštěvuje, a podle připravených odpovědí sestaví jednoduchý text o této webové stránce
- dopíše slova a slovní spojení do vět obsahujících nepřímé i přímé řeči
- napíše jednoduché věty obsahující nepřímou řeč
- zapíše si poznámky o aplikacích a webových stránkách, které používá spolužák, a sestaví recenzi na aplikace a webové stránky
- odpoví na otázky týkající se výhodné koupě

- podle předem připravené osnovy a ve spolupráci se spolužákem připraví kampaň pro obchod s oblečením - napíše otázky na podmět a předmět - ve spolupráci se spolužákem a podle předem připravené osnovy připraví text o triku, který usnadní život - napíše recenzi na video spolužáka - podle předem připravené osnovy a ve spolupráci se spolužákem sestaví text o sportu - podle předem připravené osnovy a ve spolupráci se spolužákem sestaví cvičební program	
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference - Multikulturalita Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	

7.1.3 Další cizí jazyk

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka německého jazyka v 8. a 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání - mluvení, čtení, poslechu i psaní. Rozvíjíme dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Klademe důraz na čtení s porozuměním ústní i písemné vyjadřování. Rozvíjíme slovní zásobu vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Pracujeme se slovníkem, autentickými materiály, tištěnými i zvukovými. V mluvnici rozvíjíme základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). V učivu jsou zahrnuty tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Ve výuce němčiny využíváme jednak klasické učebnice a pracovní sešity, ale i výukové programy na PC, hry, zpěv či příležitostné akce a výjezdy do zahraničí.

Cíle předmětu:

- dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a reagovat na ně
- schopnost vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, vyjádřit přání, zážitky, svůj názor
- schopnost písemně zformulovat krátké sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
- osvojit si učební postupy potřebné k efektivnímu učení

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v jazykové učebně, v učebně PC nebo v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- ☐ žáci vybírají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- ☐ žáci podporují získané poznatky do širších celků
- ☐ žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- ☐ žáci jsou schopni pochopit problém
- ☐ žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- ☐ žáci komunikují na odpovídající úrovni
- ☐ žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.

Kompetence sociální a personální

- ☐ žáci spolupracují ve skupině
- ☐ žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ☐ žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- ☐ žáci respektují názory ostatních
- ☐ žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- ☐ žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Prezentuje svou práci
- Naplňuje způsobem zhodnocení svého učení
- Diskutuje o výsledcích svého učení
- Samostatně řeší problémy
- Volí vhodné způsoby řešení
- Osvědčené postupy aplikuje do nových situací
- Vyhledává a třídí informace v různých zdrojích
- Propojuje a efektivně využívá informace v procesu učení
- Má pozitivní vztah k učení
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Umí určit překážky
- Kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- Činí uvážlivá rozhodnutí
- Je schopen je obhájit
- Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- Tvoří a odpovídá na otázky k textu
- Hledá klíčová slova
- Umí jednoduše reprodukovat text
- Nová konkrétní kompetence
- Umí vzájemně propojit poznatky z jednotlivých vyučovacích předmětů
- Umí využít poznatků získaných např. z médií

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Využívá internetových zdrojů informací, aktivně pracuje s online podporou k učebnici

ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním ➤ žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumění mluveného projevu – základní výslovnostní návyky - krátké jednoduché písničky či říkadla
Psaní ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- grafická podoba jazyka – abeceda - krátké texty (použití základních gramatických struktur a vět, pořádek slov ve větě) - formuluje jednoduché sdělení (e-mail, dopis, pozvánka, ...) - na klávesnici ví, kde najít znaky a písmena německé abecedy
Čtení s porozuměním ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ vyhledává v textu odpověď na jednoduché otázky, rozumí slovům a	- porozumění krátkému čtenému textu – věta oznamovací a tázací - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou - práce s textem – vyhledání informací v jednoduchém textu

jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Mluvení ➤ vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- fonetické znaky, technika čtení, práce se slovníkem - základní výslovnostní návyky - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, rozloučení, poděkování, představení, časování sloves, zápor ve větách - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích prodíraných tematických celků – rodina, škola, číslovky, barvy, volný čas, domov, jídlo, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
---	---

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním ➤ žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Psaní ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a osvojovaných témat Čtení s porozuměním ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Mluvení	- porozumění krátkému čtenému textu (i z CD) - písňe - základní pravidla komunikace – souhlas, nesouhlas, jednoduché dialogy - převyprávění krátkých příběhů - správný slovosled věty oznamovací i tázací - formuluje krátké vyprávění týkající se osvojených témat - zpracuje v PPT krátký projekt na zadané téma - zpěv písní na základě poslechu, poslechová cvičení, práce s textem, práce se slovníkem - vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou a vyžádá jednoduchou informaci ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - jednoduchá sdělení – omluva, žádost, blahopřání, poděkování, ... - správný slovosled ve větách, použití členu určitého a neurčitého, pády - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – číslovky, kalendářní rok (svátky, hodiny), lidské tělo, oblékání, zdraví, povolání, obec, dopravní prostředky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
--	--

7.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že

změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V rámci finanční gramotnosti umožňujeme řešit aplikační úlohy a praktické úlohy se vztahem rozvíjení dovedností pro život, tj. úlohy jsou voleny s ohledem na nakládání s finančními prostředky reálných situací.

7.3.1. Matematika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- poskytneme žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.
- chceme, aby si žáci postupně osvojili některé matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku a dovedli tyto nové poznatky využít.
- budeme klást důraz na procvičování pamětného počítání a provádění písemných matematických operací v oboru reálných čísel.
- naučíme žáky pracovat s daty, grafy a diagramy (sbírat je, třídit, srovnávat, číst v nich).
- v geometrii se zaměříme na poznávání, určování, modelování a rýsování základních geom. tvarů a těles, naučíme žáky orientovat se v rovině a prostoru.
- chceme, aby žáci dovedli učivo geometrie přirozeně aplikovat v praktickém životě.
- celkově máme zájem ukázat žákům zajímavost a užitečnost matematiky, aktivovat jejich logické myšlení. Proto jim nabídneme k řešení i nestandardní matematické úkoly a problémy, budeme využívat zábavných forem práce.
- důraz budeme klást na individuální přístup k žákům.
- matematické soutěže

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Výuku budeme realizovat v 6. a 7. roč. 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 4,5 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Upřednostňovaná forma výuky - vyučovací hodina

Místo realizace: vyučování ve třídách, hodiny zpestříme prací s výukovými programy na PC.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;
- provádíme se žáky rozbor úkolu - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;

Kompetence komunikativní

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- pracujeme s grafy, tabulkami.

Kompetence občanské

- nabízíme slovní úlohy a kvízy k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4+1	4+1	3+ 2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

DESETINNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
DČ: čte a zapisuje desetinná čísla DČ: porovnává des. čísla a zobrazuje na číselné ose DČ: provádí početní operace s des. čísly DČ: dovede vypočítat aritmetický průměr DČ: převádí jednotky a zaokrouhluje na danou jednotku	Čtení a zápis v desítkové soustavě Porovnávání desetinných čísel Zobrazení na číselné ose Zaokrouhlování Sčítání a odčítání des. čísel Násobení a dělení des čísel Slovní úlohy s početními operacemi Aritmetický průměr Početní operace se závorkami Převody jednotek

Dč: používá kalkulačtor	Kalkulačtor
Dč: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

výstupy	učivo
D: objasní pojem násobek a dělitel D: uplatňuje znaky dělitelnosti D: rozumí pojmu prvočísla a čísla složená D: rozloží číslo na součin prvočísel D: určuje a užívá násobky a dělitele D: dokáže najít nemensší společný násobek a největší společný dělitel D: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Společný násobek a dělitel

ÚHEL A JEHO VELIKOST

Výstupy	učivo
Ú: rozumí pojmu Ú: určuje velikost měřením a výpočtem Ú: rozlišuje a pojmenuje druhy úhlu Ú: provádí grafické sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu Ú: provádí početní operace s velikostmi úhlu (ve stupních a minutách) Ú: pozná dvojice uhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných a střídavých, dokáže využít jejich vlastností Ú: vypočítá vnitřní úhly v trojúhelníku Ú: charakterizuje a třídí základní útvary	Pojem, rýsování a měření úhlu Rozdělení úhlu podle velikosti Sčítání a odčítání úhlu Násobení a dělení úhlu, osa úhlu Vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly Součet vnitřních úhlu v trojúhelníku

OSO VÁ SOUMĚRNOST

Výstupy	učivo
Os: pozná a určí útvary osové, středově souměrné a shodné útvary	Shodné útvary Osová souměrnost v rovině Středová souměrnost Rovinná souměrnost v prostoru

Os: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti Os: používá souřadný systém os x,y Os: pozná rovinu souměrnosti v prostoru	
--	--

TROJÚHELNÍK

Výstupy	učivo
T: popíše různé druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti T: vypočítá velikosti vnitřních a vnějších úhlu T: sestrojí trojúhelník T: vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníku T: sestrojí výšky a těžnice T: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou T: použije trojúhelníkovou nerovnost T: načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojem, druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníků Konstrukce trojúhelníku Rovnoramenný trojúhelník Pravoúhlý trojúhelník Výšky, těžnice Kružnice opsaná, vepsaná Trojúhelníková nerovnost

OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE

Výstupy	učivo
Ob.,Po.: aplikuje jednotky objemu a obsahu, převádí je Ob.,Po.: vypočítá objem krychle a kvádrů Ob.,Po.: vypočítá objem hranolu Ob.,Po.: uplatňuje znalosti při výpočtu hmotnosti tělesa Ob.,Po.: načrtne a sestrojí síť základních těles Ob.,Po.: vypočítá povrch krychle a kvádrů Ob.,Po.: uplatňuje výpočty objemu a povrchu ve slovních úlohách Ob.,Po.: narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání Ob.,Po.: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jednotky objemu a povrchu Objem krychle, kvádrů Objem hranolu Hmotnost tělesa Síť kvádrů a krychle Povrch krychle a kvádrů Povrch hranolu Volné rovnoběžné promítání

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1 POVINNÝ

Výstupy	učivo
Cč: provádí početní operace s celými čísly Cč: řeší a užívá početní úkony s celými čísly praxi Cč: vytváří konkrétní situace, v nich využívá znalostí z oboru celých čísel	Celá čísla Čísla kladná a záporná Čísla navzájem opačná Zobrazení na číselné ose Početní operace

ZLOMKY A RACIONÁLNÍ ČÍSLA

Výstupy	učivo
Cč: vysvětlí pojem absolutní hodnota čísla Cč: provádí početní operace s celými čísly Cč: řeší a užívá početní úkony s celými čísly praxi Cč: vytváří konkrétní situace, v nich využívá znalostí z oboru celých čísel Zl: zapisuje zlomkem část celku Zl: dokáže zapsat zlomek v základním tvaru Zl: převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Zl: porovnává zlomky Zl: dokáže určit společného jmenovatele dvou až tří zlomků Zl: provádí početní operace se zlomky Zl: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Zl: užívá zlomky při řešení praktických situací Zl: řeší slovní úlohy	Určování absolutní hodnoty čísel Zlomek, základní tvar zlomku, čtení a zápis zlomku Rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Převrácené číslo Smíšené číslo Početní operace se zlomky Složený zlomek Řešení slovních úloh

PROCENTA, ÚROKY

Výstupy	učivo
Pr: vysvětlí pojem jedno procento	Jedno procento Základ, počet procent, procentová část

Pr: rozlišuje a užívá pojmy základ, proc. část a počet procent Pr: řeší slovní úlohy s procenty a aplikační úlohy na procenta Pr: užívá pojmy úrok, úroková míra a úrokové období Pr: chápe pojem promile	Slovní úlohy Úrok Promile
--	---------------------------------

SHODNOST

Výstupy	učivo
Sh: pozná shodné útvary Sh: užívá věty o shodnosti trojúhelníků Sh: sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků Sh. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

Výstupy	učivo
Po: vyjádří poměr mezi danými hodnotami Po: zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Po: dělí celek na části v daném poměru Po: pracuje s měřítky map a plánů Po: rozumí pojmu úměra Po: určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti Po: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Po: využívá trojčlenku ve slovních úlohách	Pojem poměr a jeho vlastnosti Změna v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
přesahy do: Z (6. ročník): Glóbus a mapa	

ČTYŘÚHELNÍKY, HRANOLY

Výstupy	učivo
---------	-------

Čt: dokáže charakterizovat pojem rovnoběžník Čt: rozlišuje různé typy rovnoběžníků Čt: odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů Čt: provádí konstrukci rovnoběžníku Čt: provádí popis lichoběžníku Čt: vypočítá jeho obvod a obsah Čt: ovládá konstrukci lichoběžníku Čt: rozezná hranol Čt: načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině Čt: vypočítá objem a povrch hranolu Čt: řeší slovní úlohy Čt: využívá potřebnou matematickou symboliku Čt: využívá metrické vlastnosti základních útvarů při řešení úloh	Druhy čtyřúhelníků Základní prvky čtyřúhelníků Rozdělení, vlastnosti čtyřúhelníků Rovnoběžníky, jejich vlastnosti Obvod, obsah rovnoběžníků Lichoběžníky, jejich vlastnosti Obvod a obsah lichoběžníku Konstrukce lichoběžníku Hranoly Objem a povrch hranolů Slovní úlohy
---	---

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Výstupy	učivo
Dm: určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek Dm: řeší slovní úlohy z praxe Dm: řeší úlohy s geometrickou tematikou Dm: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina • pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin, pomocí tabulek, kalkulačky • pojem reálného čísla

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM, PYTHAGOROVA VĚTA

Výstupy	učivo
M: čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem

M: sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem M: násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem M: určí mocninu součinu, zlomku, mocniny M: zapisuje čísla pomocí mocnin deseti M: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• početní operace s mocninami • zápis čísla pomocí mocnin deseti • Pythagorova věta
---	---

LINEÁRNÍ ROVNICE. SLOVNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
Lr: řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Lr: vypočítá neznámou ze vzorce Lr: provádí zkoušku správnosti svého řešení Lr: matematizuje jednoduché reálné situace Lr: řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic Lr: zdůvodní zvolený postup řešení Lr. užívá logickou úvahu, nalézá různá řešení	Lineární rovnice. Slovní úlohy • rovnost, vlastnosti rovnosti • kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic

KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC

výstupy	učivo
Kkv: určí vzájemnou polohu kružnice a přímky Kkv: určí vzájemnou polohu dvou kružnic Kkv: definuje Thaletovu větu Kkv: vypočítá obsah, obvod kruhu, délku kružnice Kkv: vypočítá objem a povrch válce Kkv: užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických úlohách	Kruh, kružnice, válec • pojem kruh, kružnice, válec • tětíva • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, obsah kruhu • povrch a objem válce

Kkv. analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
--	--

ZÁKLADY STATISTIKY

výstupy	učivo
Zs: provádí jednoduchá statistická řešení Zs: výsledky zapisuje do tabulky nebo sloupcového diagramu Zs: čte tabulky a dokáže je interpretovat v praxi Zs: určí z tabulky modus a medián Zs: vypočítá aritmetický průměr Zs: určí četnost jednotlivých hodnot Zs: vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává a porovnává soubory dat Zs: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Základy statistiky • jednotka, znak, četnost • aritmetický průměr • tabulky a diagramy • statický soubor • statické třídění a vyhodnocování

VÝRAZY

výstupy	učivo
V: určí hodnotu číselného výrazu V. matematizuje jednoduché reálné situace V: sčítá a odčítá celistvé výrazy V: násobí výraz jednočlenem V: upraví výraz vytýkáním před závorku V: sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním V: násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlen trojčlenem	Výrazy • zápis výrazů, hodnota číselného výrazu • proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazu jednočlenem • násobení mnohočlenů • rozklad výrazu na součin • druhá mocnina dvojčlenu • rozdíl druhých mocnin

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
---------	-------

Kú: sestrojí jednoduché konstrukce Kú: rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti Kú: využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách Kú: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Kú: využívá potřebnou matematickou symboliku Kú: využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukce tečen ke kružnici • konstrukční úlohy
---	---

9. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 2 POVINNÝ

LOMENÝ VÝRAZ

výstupy	učivo
Lv: provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz. Stanovení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl. Krácení a rozšiřování lomených výrazů. Sečítání a odčítání lomených výrazů. Násobení a dělení lomených výrazů. Složený lomený výraz.

LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI

výstupy	učivo
Lr: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Ekvivalentní úpravy rovnice. Stanovení řešení v závislosti na oboru rovnice a podmínkách.

SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC

výstupy	učivo
---------	-------

Sr: řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Sr: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Lineární rovnice o dvou neznámých. Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Klasifikace řešení soustav. Slovní úlohy řešené soustavou rovnic.
--	---

FUNKCE

výstupy	učivo
F: zakreslí bod v PSS F: chápe pojem funkce F: rozlišuje lineární a kvadratickou funkci F: sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce F: užívá funkční vztahy při řešení úloh F: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Základní pojmy. Lineární funkce. Kvadratická funkce. Nepřímá úměrnost.

PODOBNOST

výstupy	učivo
P: rozliší shodné a podobné útvary -užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost rovinných útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků. Mapy, plány, modely.

GONIOMETRICKÉ FUNKCE

výstupy	učivo
	Goniometrické funkce ostrého úhlu. Grafy goniometrických funkcí. Využití v planimetrii a stereometrii.

JEHLAN, KUŽEL, KOULE

výstupy	učivo
JKV: narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso JKV: odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	Jehlan, kužel, koule. Vzorce pro objem, povrch a plášť. Početní úlohy s použitím vzorců. Slovní úlohy.

JKV: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině JKV: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí JKV: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčním vztahů	
---	--

OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. STUPNĚ

výstupy	učivo
O: dovede aplikovat získané vědomosti při řešení úloh v přijímacím řízení	Učivo matematiky 2. stupně

7.3 Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Při vyšším počtu žáků ve třídě se bude třída na předmět Informatika dělit na 2 menší skupiny. K výuce budou využívány odborné učebny.

Cíl vzdělávací oblasti

Utvářet a rozvíjet klíčové kompetence tím, že povedeme žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat, jejich korektní interpretace a obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů – usnadnění práce
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí, jejich vyhodnocování
- zvládnutí nejistoty, nejednoznačnosti, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládat se vypořádat s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti ke všemu novému

Tematické celky:

- Digitální technologie
- Data, informatika a modelování
- Informační systémy
- Algoritmizace a programování

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	
výstupy	učivo
DIM: rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
DIM: zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
DIM: zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
DIM: zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
DIM: zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
DIM: zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
DIM: ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Výukové metody a formy: Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY – PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
IS: najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
IS: odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
IS: popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
IS: doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
IS: navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
IS: propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
	Řešení problémů s daty
Výukové metody a formy: Samostatná práce, diskuse	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
IS: popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
IS: pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Výukové metody a formy: Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - POČÍTAČE

výstupy	učivo
DT: nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
DT: uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
DT: vybere vhodný formát pro uložení dat	Instalace aplikací
DT: vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
DT: porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
DT: spravuje sdílení souborů	Princip e-mailu
DT: pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
DT: zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Výukové metody a formy: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY

výstupy	učivo
AP: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
AP: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
AP: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
AP: používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
AP: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
AP: diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
AP: vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT

výstupy	učivo
DIM: vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
DIM: v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
DIM: pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
DIM: pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
DIM: vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Výukové metody a formy: Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI

výstupy	učivo
AP: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
AP: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
AP: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
AP: používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
AP: spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
AP: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Události, vstupy
AP: diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
AP: vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
AP: hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ

výstupy	učivo
AP: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvění programu, rozhodování
AP: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvění programu, rozhodování
AP: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvění programu, rozhodování
AP: používá podmínky pro větvění programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice
AP: spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Podprogramy s parametry
AP: používá souřadnice pro programování postav	Podprogramy s parametry
AP: používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
AP: vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
AP: diskutuje různé programy pro řešení problému	Proměnné
AP: hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY - HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

výstupy	učivo
IS: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
IS: používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
IS: řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
IS: připiše do tabulky dat nový záznam	Funkce s textovými vstupy
IS: seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce
IS: používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
IS: ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Výukové metody a formy: Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVACÍ PROJEKTY

výstupy	učivo
AP: řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
AP: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
AP: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
AP: diskutuje různé programy pro řešení problému	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
AP: vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
AP: řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
AP: hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Výrazy s proměnnou
AP: zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Výukové metody a formy: Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
DT: pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí DT: vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením DT: diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich DT: na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat DT: popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní DT: na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti DT: vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu DT: diskutuje o cílech a metodách hackerů DT: vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Hardware a software: • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita

DT: diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Výukové metody a formy: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	

ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY

Výukové metody a formy: Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Popis: Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

7.4. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

7.4.1. Dějepis

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, konkrétně vzdělávací obor Dějepis. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace.

Cíle předmětu:

- poznání o chování a činnostech člověka v minulosti
- kultivace historického vědomí jedince a uchování historické paměti ve smyslu předávání historické zkušenosti
- pochopení nejvýznamnějšího období v dějinách, tedy hlavně 19. a 20. století, ve kterých leží kořeny většiny současných společenských jevů
- znalost různých historických epoch, což napomáhá k celkové orientaci
- rozvoj časové a prostorové představy, které umožní pochopit historické jevy a děje
- poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a shluk faktů
- konkretizace obecných historických problémů zařazováním dějin regionu
- poznání změn ve způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje
- základní orientace ve významných obdobích národních dějin
- pochopení činů osobností, které nějakým způsobem ovlivnily společenský vývoj
- chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí v regionu i souvislostí národních a světových dějin
- orientace v chronologických souvislostech a zařazování událostí do odpovídajícího období dle časové následnosti
- výstižná charakteristika a vysvětlování nejdůležitějších historických faktů a konfrontace s vlastním stanoviskem
- souvislé vyprávění o historických událostech
- úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti

- pochopení, proč chránit historické a kulturní památky a respektovat náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů
- pochopení nutnosti života v míru jako jediné možnosti řešení současných globálních problémů lidstva

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- upřednostňované formy realizace výuky – vyučovací hodina
- místo realizace – kmenové třídy, studovna, učebna PC

Do výuky jsou zařazovány exkurze na místa spojená s významnými historickými událostmi. Každoročně žáci 9. ročníků absolvuji exkurzi v bývalém koncentračním táboře Osvětim – Březinka. Žáci 6. – 8. ročníků absolvuji exkurze dle nabídky a zároveň v souvislosti s probíraným učivem, např. regionální muzea a jiné objekty zaměřené na poznávání historie. Každoročně se také účastníme školního a okresního kola Dějepisné olympiády a soutěže Hrátky s historií.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá formou samostatné i skupinové práce, která zahrnuje zejména vyhledávání informací, výklad a zodpovědnou a kritickou práci se zdroji informací. Vedeme tak žáky k osvojení následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- seznámení se s obecnými termíny z oblasti dějepisu
- chápání probíraných oblastí v dějepisném kontextu

Kompetence k řešení problémů:

- vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich historickém vývoji
- řešení problémů paralelně s historickými změnami
- formulování vlastních názorů a postojů, nalézání odpovědí, ale i kladení správných otázek, tím rozvíjíme schopnost logické a věcné argumentace a systematizace získaných informací

Kompetence sociální:

- vedeme žáky k uvědomělému přijímání rolí ve skupinách a zvládnutí schopnosti diskutovat

Kompetence občanské:

- věnujeme se s žáky konfrontaci obtížného vývoje evropských demokracií s totalitními ideologiemi
- vedeme je k toleranci k ostatním lidem i národům prostřednictvím seznámení s kulturními a politickými odlišnostmi v průběhu dějin
- rozvíjíme jejich dovednost kritického hodnocení a zde klademe důraz na rozvoj občanské odpovědnosti žáků
- kontrolujeme orientaci žáků v historických událostech, ale také jejich vyjádření hodnotících postojů k problémovým obdobím.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s historickými zdroji, prameny a programy
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- s využitím digitálních technologií ve výuce vedeme žáky k vlastnímu vyhledávání, analýze, ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a k rozlišování historické skutečnosti od fikce

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD - ČLOVĚK V DĚJINÁCH

výstupy	učivo
- vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	6. ročník ÚVOD - člověk v dějinách Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách, historické prameny poznání Historický čas a prostor, periodizace dějin

PRAVĚK - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Výstupy	učivo
- popíše život člověka v paleolitu, charakterizuje pravěkého sběrače a lovce, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní pravěké zemědělství a dobytčářství, způsoby využití a zpracování kovů	Dělení pravěku Vývoj člověka Doba ledová Lovci a sběrači Změny - zemědělství, zpracování kovů Pravěk v českých zemích (Keltové)

STAROVĚK - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Výstupy	učivo
- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - popíše život v době nejstarších civilizací	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE Předpoklady vzniku státu Nejstarší civilizace - staroorientální Mezopotámie, Egypt Indie, Čína - jejich historie a kulturní odkaz ŘECKO

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vysvětlí vznik křesťanství	Přírodní podmínky Jednotlivé vývojové fáze řeckých dějin (Kréta, Mykény, homérské období, kolonizace, antika...) Formy státního zřízení, války, helénismus Přínos pro další vývoj lidské společnosti - vzdělanost, věda a umění ŘÍM Přírodní podmínky Jednotlivé vývojové fáze římských dějin (osídlení Itálie, pověsti, republika, války, císařství, zánik Západořímské říše) Formy státního zřízení, změny a krize v římské společnosti Vzdělanost, věda a umění – přínos pro další vývoj lidské společnosti Vznik křesťanství
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STŘEDOVĚKÁ EVROPA A KŘESŤANSTVÍ

výstupy	učivo
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy: Stěhování národů Germánské kmeny Slované Franská říše Normané

výstupy	učivo
	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Arabové, Turci

výstupy	učivo

- uveďte první státní útvary na našem území - uveďte základní informace z období počátků českého státu - objasněte situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu - dokážete zhodnotit politický a kulturní význam VM říše - vymezení postavení českých státních útvarů v evropských souvislostech - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - dokážete vyjmenovat vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou	Sámova říše Velkomoravská říše – Mojmírovci, K + M přínos Český stát – vnitřní vývoj a postavení v Evropě Přemyslovci – knížata a králové Lucemburkové a jejich význam v českých dějinách a v Evropě
--	--

výstupy	učivo
- vymezení úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a katolická církev Křížové výpravy Papežství a císařství

výstupy	učivo
- vysvětlí význam stoleté války a počátek parlamentu v západní Evropě	Stoletá válka

výstupy	učivo
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev (feudalismus)

výstupy	učivo
- uveďte příklady románské a gotické kultury	Kultura, umění a vzdělanost – románská a gotická

--	--

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

	učivo
- objasní nové myšlenky žádající reformu církev - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka	Husitství – Jan Hus, války, charakteristika hnutí Renesance Humanismus

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

výstupy	učivo
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - uvede výrazné historické události a osobnosti českých dějin v novověku - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozliší absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. – 18. století (Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové, třicetiletá válka) Barokní kultura a osvícenství Absolutismus + osvěcenský absolutismus

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uveden základní historické události a osobnosti českých dějin 19. století - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Modernizace společnosti v 17. – 18. století Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka (počátky a rozšíření průmyslové revoluce) Habsburská monarchie Velká francouzská revoluce a vliv napoleonského období na Evropu a svět Vznik USA Národní hnutí velkých a malých národů – české země - národní obrození, sjednocení Itálie a Německa Revoluce 19. století - revoluční rok 1848 (politické, sociální, národnostní problémy) Ústava, občanská práva, politické proudy (liberalismus, socialismus, demokratismus) Kultura - 19. století Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (VB, Německo, Francie...)

výstupy	učivo
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Kulturní difference Etnický původ	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ**MODERNÍ DOBA**

výstupy	učivo
---------	-------

- popíše pokrok, který přinesla technicko - vědecká revoluce - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - uvede základní informace o vývoji samostatné ČSR mezi válkami, o významných osobnostech politického, ekonomického i kulturního života - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vývoj ve světě a v Evropě na přelomu 19. / 20. století České země v R – U, velmoci, soupeření První světová válka – příčiny, průběh, důsledky (politické, sociální, kulturní) České země za války Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa Hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy ČSR (20. léta) Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy: komunismus (Rusko - Stalin) fašismus a nacismus (Itálie, Německo - Hitler) Hospodářská krize Důsledky totalitních systémů pro vývoj v Československu a ve světě (Ohrožení ČSR) Druhá světová válka – příčiny, průběh, důsledky války mocenské, ekonomické i politické Holokaust Situace v českých zemích za války Odboj domácí a zahraniční
---	--

ROZDĚLENÍ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

výstupy	učivo
- popíše vývoj v Československu za totality, zná významné události a osobnosti	Svět a Československo po 2. sv. válce Vývoj od roku 1945 – 1989, vznik České republiky

- zhodnotí kulturní a politický vývoj v Československu - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního svět - uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	(Události r. 1948, 1968, 1989) Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supevmocemi Soupeření politické, hospodářské, sociální a ideologické Vnitřní situace v zemích východního bloku (vybrané příklady srovnání se západními zeměmi) Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika, vzdělání Sport, zábava
---	---

5.4.2. Občanská výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Občanská výchova navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a přesahuje do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Vyučovací předmět Občanská výchova je integrovaným předmětem pro 6.- 9.ročník.

Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Občanská výchova a Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj).

Cíle předmětu:

Předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Vede jej k :

- utvoření ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu;
- posuzování a srovnávání společenských jevů ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku;
- utvoření představ o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni;
- orientování se v rozmanitých situacích osobního, citového a rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost;
- osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím;
- získání použitelných poznatků z oblasti práva, správné orientaci v důležitých právních otázkách a praktické aplikaci zásad odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami;
- uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí, zaujímání zdravého způsobu života;

- osvojení odpovědného chování, rozhodování a komunikace v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím, odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny;
- bezpečné orientaci v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, k přijímání odpovědnosti za bezpečí své i druhých;
- využívání informačních pramenů týkajících se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví, k využívání získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví;
- získání dovedností spojených s realistickým sebepoznáváním, správným rozhodováním v souvislosti s volbou povolání;
- využívání poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti;
- osvojení si základních prvků metody akčního plánování v souvislosti s volbou povolání;
- zvyšování podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě povolání;
- vyhledávání, hodnocení a využívání informací důležitých při volbě povolání.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. ročník - 2 hodiny

6,8 a 9. ročník - 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- upřednostňované formy realizace - vyučovací hodina (exkurze, referáty, využívání mediálních zdrojů);
- místo realizace - kmenové učebny, PC učebny, terén.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- klade se důraz na pozitivní motivaci žáka;
- používají se vhodné učební pomůcky a audiovizuální technika;
- předkládá se dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů.

Kompetence k řešení problémů

- žák je motivován k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení;
- zadávané úkoly k posílení schopnosti žák využívá z vlastních zkušeností (z četby poznatků a informací z různých zdrojů, samostudia) a z vlastního úsudku;
- předkládá modelové situace, vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity;
- klade důraz na rozbor, hodnocení a využívání informací, článků apod., na zjištění shod a odlišností, zobecnění.

Kompetence komunikativní

- zařazují se referáty na daná témata a aktuality;
- zařazují se diskusní kroužky a besedy;
- nabízí se žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- zařazuje se práci ve skupině (zejména při plnění domácích úkolů), klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky;
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- vnáší se přátelská atmosféra do procesu výuky;
- posiluje se sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- respektují se věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka;
- podporuje se u žáků projevování pozitivních postojů k hodnotám vytvořeným prací, k ochraně kulturního dědictví, k ocenění našich tradic;
- vedeme žáky k vnímání krás kolem sebe, vychovává k úctě k člověku, k životu;
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního i občanského dění (účastí na kulturních a jiných akcích, případně účastí na jejich organizování, účastí v soutěžích ap.);
- oceňujeme úsilí o aktivní život, o sebeprosazení a plánování životních cílů.

Kompetence pracovní

- rozvíjí se u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, vyhledáváním, shromažďováním a tříděním materiálů;
- kontroluje se samostatné práce žáka

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje digitální informace ke své práci
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah ke své práci
- Žák si uvědomuje rizika při digitální komunikaci a při sdílení informací a snaží se předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1+1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

RODINA	
výstupy	učivo
R: vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny R: vysvětlí role členů rodiny R: uvede příklady jiného zabezpečení dítěte R: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti R: uvede hlavní příjmy a výdaje R: rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Rodinný život Manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina Postavení jedince v rodině Náhradní rodinná péče Rozpočet domácnosti, úspory

ŠKOLA

výstupy	učivo
Nš: respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky Nš: vyjmenuje své základní školní povinnosti a práva Nš: vysvětlí role členů třídy	Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělán pro život vztahy ve dvojici- kamarádství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- škola
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
O,R,S: uvede významné památky a události obce O,R,S: objasní pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu O,R,S: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání O,R,S: popíše svátky, zvyky a obyčeje v průběhu roku O,R,S: uvede slavné rodáky, památky	Čas a kalendář Naše obec, region, kraj – důležitá instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice Naše vlast – pojem vlasti vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti státní symboly státní svátky, významné dny
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
LP: respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí LP: vyjádří vlastními slovy povinnosti a práva dítěte	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Práva dítěte

ZDRAVÍ A VÝŽIVA

výstupy	učivo
---------	-------

ZV: vybírá si odpočinkové aktivity a organizuje volný čas ZV: dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
---	---

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1 POVINNÝ

OSOBNÍ BEZPEČÍ

výstupy	učivo
Ob: uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání Ob: vysvětlí role členů komunity (spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Ob: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Ob: respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Ob: charakterizuje hlavní tělesné a duševní rysy některých životních etap Ob: přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Ob: projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Šikana Diskriminace Lidé, skupiny, společnost Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti Životní cyklus Vztahy ve dvojici – přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
LP: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj	Lidská práva – základní lidská práva, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech Poškození lidských práv

proti všem projevům lidské nesnášenlivosti LP: určí svými slovy, co to je mravné jednání a uvede příklady LP: stanoví, jaké požadavky vyplývají z jeho svobod pro druhé lidi, doloží přínos a výhody spolupráce lidí LP: posoudí význam ochrany lidských práv a svobod LP: vyjmenuje dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody, objasní úlohu Evropského soudu	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemnost závislost, pravidla chování Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod Morální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního chování a jednání
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA • Občan, občanská společnost a stát, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy • VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH • Jsme Evropané	

STÁT A DEMOKRACIE

výstupy	učivo
SD: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů SD: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů SD: uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů SD: rozlišuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovná jejich znaky	Stát – znaky státu, formy státu Volby – význam a formy voleb do zastupitelstev Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Sociální dialog a jejich význam Význam voleb do zastupitelstev
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA • Formy participace občanů v politickém životě	

MAJETEK

výstupy	učivo
---------	-------

M: rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady	Vlastnictví, majetek – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
--	--

KULTURA

výstupy	učivo
KŽ: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí KŽ: uvede kulturní instituce KŽ: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt KŽ: uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi KŽ. uplatňuje vhodné způsob chování a komunikace v různých životních situacích	Kultura a její prvky (Kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura) Prostředky komunikace Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	

PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

výstupy	učivo
Pz: rozpozná návykové látky (alkohol, kouření, drogy) Pz: uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek Pz: uvádí souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her Pz: orientuje se v účincích návykových látek Pz: v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) Psychická onemocnění Násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost Dopink ve sportu Vznik a obrana proti závislosti Krizová centra

Pz: uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OSOBNOST	
výstupy	učivo
Os: vyjmenuje základní znaky a druhy citů Os: definuje postoje, hodnoty a ideály Os: rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Os: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Os: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Os: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti Os: kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Os: seznámí se způsoby řešení citových problémů Os: samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Sebepojetí, sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání Poznání a posuzování sebe i druhých lidí, Systém osobních hodnot Sebehodnocení Seberegulace a sebeorganizace- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; Psychohygiena -v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Rozvoj schopností poznávání • Sebecpoznaní a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena	

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

PRÁVO A NORMA

výstupy	učivo
Pn: definuje pojem občan Pn: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí Pn: uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Pn: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Ústava ČR Složky její státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Práva a svobody
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

LIDSKÁ SEXUALITA

výstupy	učivo
Ls: spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím Ls: kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Ls: Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Ls: chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Ls: chápe význam i rizika antikoncepce Ls: vyhledává v případě potřeby specializované pomoci	Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti Zdraví reprodukční soustavy Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Promiskuita Předčasná sexuální zkušenost Poruchy pohlavní identity Skryté formy a stupně individuálního zneužívání Sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Komunikace se službami odborné pomoci Kriminalita mládeže

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁVO, SPOLEČNOST A MY

výstupy	učivo
PS: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství PS: vysvětlí, jakými způsoby ovlivňuje právo náš běžný život PS: uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci PS: vysvětlí vlastními slovy význam sankcí v právu PS: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady PN: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování PN: přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí PN: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů PN: diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Pn: vyjmenuje práva a povinnosti občana Pn: na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady Státní občanství ČR Obrana státu
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
ČSH: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní

--	--

GLOBALNÍ SVĚT

výstupy	učivo
GP: uvede některé globální problémy současnosti GP: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů GP: uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i vážné důsledky GP: uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Multikulturalita	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY

výstupy	učivo
MV: uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR MV: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů MV: uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní mezi státy významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Evropská integrace - podstata, výhody, význam, Evropská unie a ČR

5.5. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
 - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
 - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
 - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
 - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
 - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- * sledování a vyhodnocování meteorologických jevů pomocí přístrojů (meteostanice)

5.5.1. Fyzika

Obsahové vymezení předmětu:

Vědomosti v tomto předmětu si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentů. Jedná se o fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, které jsou potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě a životě okolo nás.

Cíle předmětu:

- osvojení důležitých poznatků - vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír
- metody práce - pozorování, měření, vytváření experimentů, následné zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vytvoření závěrů
- dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních úloh
- osvojení základních pravidel bezpečné práce při praktických činnostech

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v 6. - 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Realizace probíhá formou vyučovací hodiny, skupinové vyučování zejména při realizaci projektů, pokusů a měření k jednotlivým tématům. Vyučuje se především ve specializované odborné učebně, ale také v PC učebně za využití výukových programů. Žáci se na tento předmět nijak nerozdělují, absolvuje jej vždy celá třída.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Zde využíváme pro vytváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- samostatně či s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky zpracovávat a dále využívat pro své vlastní učení
- samostatně či s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují předpoklady, nebo slouží jako základ pro odhalování fyz. zákonitostí a jejich použití v dalších poznávacích aktivitách
- vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřovat různými prostředky pravdivost a využívat získané poznatky k sebevzdělávání
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace z oblasti fyz. poznávání a využívat je
- poznávat souvislosti fyz. zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

Zde využíváme pro vytváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- rozpoznávat problémy v průběhu fyz. vzdělávání při využití všech metod a prostředků - pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky vyjádřit či formulovat problém, na který narazí při jejich fyz. vzdělání
- hledat další způsoby, informace, nástroje, které by mohly pomoci problém řešit daný problém
- korekce chybných řešení problému
- aplikace osvojených metod řešení fyz. problémů i v dalších oblastech vzdělávání

Průřezová témata, které prolínají vyučovacím předmětem:

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP

Kompetence digitální:

- *Používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje.*
- *Používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku.*
- *Vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje.*
- *Sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů.*
- *Při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení.*

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1 + 1	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
• Vyjádří vlastními slovy pojem těleso, vyjmenuje vlastnosti různých těles. • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, jež charakterizují látky a tělesa. • Srovná základní vlastnosti skupenství, přiřadí látky k jednotlivým skupenstvím.	Vlastnosti látek Skupenství látek Základy stavby látek Atomy, molekuly a jejich vlastnosti

VLASTNOSTI TĚLES, MĚŘ FYZ VELIČIN

výstupy	učivo
• Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, jež charakterizují látky a tělesa.	Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin měření délky pevného tělesa, jednotky délky, měřidla, měření délky, opakované měření délky

• Předpoví, co se děje s délkou či objemem tělesa při změnách teploty. • Využívá s porozuměním vztahů mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických úkolů.	Měření hmotnosti tělesa hmotnost, jednotky, vážení na rovnoramenných vahách, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa Měření objemu tělesa jednotky objemu, měření objemu kapalného, pevného tělesa Hustota pojem hustoty, výpočet hustoty z hmotnosti a objemu, výpočet hmotnosti z hustoty a objemu Měření teploty teplota, jak pracují teploměry měření času cesta k jednotce času, měření času, kalendář Shrnutí učiva zavedení pojmu fyzikální veličina, mezinárodní soustava jednotek
---	---

ELEKTRICKÝ OBVOD

výstupy	učivo
• Srovná pojmy elektrické napětí a elektrický proud, přiřadí k těmto pojmům označení a jednotky. • Porovná zdroje elektrického napětí. • Vysvětlí účinky elektrického proudu. • Zapojí jednoduchý elektrický obvod. • Zapojí rozvětvený elektrický obvod. • Porovná elektrický proud v kapalinách a plynech s vedením proudu v pevných látkách. • Charakterizuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem. • Vysvětlí princip elektromagnetu.	Elektrický proud a elektrické napětí zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Elektrický obvod a jeho schéma Jednoduchý elektrický obvod Složitější elektrické obvody Elektrický proud v kapalinách a plynech Bezpečnost při práci s elektřinou Magnetické vlastnosti elektrického proudu cívka a elektromagnet

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
• Ověřuje existenci elektrického pole, charakterizuje elektrickou sílu jako působení pole na těleso. • Silové účinky elektrického pole. • Vysvětluje rozdíl mezi vodiči a nevodiči. • Srovná vedení v látkách pevných, kapalných a plyných.	Elektrování těles, druhy náboje model atomu Zdroje elektrického náboje a jeho měření Elektrické vodiče a nevodiče elektrické pole Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu

MAGNETISMUS

výstupy	učivo
• Na základě pokusů si ověří vzájemné působení magnetů a jejich působení na různé látky.	Magnety a jejich vlastnosti Silové působení magnetu na tělesa z různých látek

• Ověřuje existenci magnetického pole. • Srovná magnetické a elektrické pole, jejich shody a rozdíly. • Určí severní pól, vysvětlí, jak se projevuje magnetické pole Země.	Magnetická indukce Magnetické pole, magnetické indukční čáry magnetické pole
--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLESA

výstupy	učivo
• Rozpozná druhy pohybů, které těleso koná vzhledem k dalším tělesům. • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - u rovnoměrného pohybu. • Sestaví ve vhodném programu graf závislosti rychlosti na čase.	Co to je pohyb Posuvný a otáčivý pohyb Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Grafické znázornění pohybu Dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu Výpočet doby nerovnoměrného pohybu

SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI

výstupy	učivo
• Určí směr svislý a vodorovný. • Objasní účinky působení síly na tělesa – tvar tělesa, jeho pohybový stav. • Dovede změřit sílu a graficky ji znázornit. • Uvede přibližnou charakteristiku základní jednotky síly, pojem tíhy, gravitační pole. • Využije vztahu mezi tíhou a hmotností. • Vysvětlí účinky síly, tření jako síla působící proti pohybu těles. • Určí graficky a výpočtem výslednici 2 sil působících na těleso ve stejném a opačném směru. • Zvládá skládání dvou různoběžných sil, určí velikost výslednice. • Objasní podstaty Newtonových pohybových zákonů. • Užije pohybové zákony pro řešení problémů a úloh, pro vysvětlení situací v běžném životě. • Charakterizuje těžiště jako působíště gravitační síly. • Dovede využít znalostí o těžišti pro experimentální určení polohy těžiště.	Vzájemné působení těles Síla a její měření Síla a tvar tělesa, síla a pohybový stav tělesa Síla a její grafické znázornění Skládání sil Tíhová síla a těžiště Newtonovy zákony zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce * Otáčivý účinek síly Tlak, tlaková síla Tření - síla působící proti pohybu tělesa, třecí síla, tření v technické praxi

KAPALINY A PLYNY

výstupy	učivo
• Objasní podstatu Pascalova zákona. • Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou, realizuje výpočty tlaku. • Objasní vznik tlakové síly u těles ponořených v kapalině či plynu. • Vysvětlí podstatu Archimédova zákona. • Charakterizuje atmosférický tlak. • Popíše podmínky plavání těles. • Vysvětlí pojmy přetlak a podtlak, měření manometrem.	Vlastnosti kapalin Kapilární jevy Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon – kapaliny a plyny Plavání těles Pascalův zákon Vlastnosti plynů Atmosférický tlak, měření Atmosféra Země Základy meteorologie Přetlak, podtlak, vakuum Proudění vzduchu

SVĚTELNÉ JEVY

výstupy	učivo
• Charakterizuje základní pojmy - světlo, elektromagnetické záření, světelný zdroj, barva světla, spektrum. • Charakterizuje světlo a stín, přímočaré šíření světla. • Porovná podmínky zatmění Slunce a Měsíce. • Ověří zákon odrazu, zobrazení na rovinném zrcadle. • Nalezne ohniska u dutého zrcadla, popis kulového zrcadla. • Narýsuje princip zobrazení kulovými zrcadly. • Objasní praktické využití zákona lomu, zobrazení čočkami. • Chápe funkci základních optických přístrojů.	Světlo a světelné zdroje, barva, šíření světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Odraz světla zákon odrazu, zobrazení na rovinném zrcadle, kulová zrcadla, zobrazení na kulových zrcadlech Lom světla zákon lomu, čočky, zobrazení čočkami Optické přístroje oko, lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát Optické klamy Rozklad světla

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**PRÁCE A ENERGIE**

výstupy	učivo
• Zvládá výpočet práce a výkonu, schopnost řešit problémy a úlohy. • Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou a polohovou energií. • Vysvětlí vzájemné přeměny energií. • Chápe vztah mezi konáním práce a zvyšováním energie. • Určí velikost vykonané práce na jednoduchých strojích, porovná s velikostí práce bez jejich užití. • Popíše rovnovážné polohy tělesa.	Práce – výpočet, jednotky Výkon Energie – polohová a pohybová Přeměny energií Účinnost Páka jednozvrtná a dvojitá

• Aplikuje poznatky rovnováhy na páce. • Aplikuje podmínky rovnováhy na kladce pevné, volné.	Kladka, kolo na hřídeli Nakloněná rovina, šroub Rovnovážná poloha tělesa
---	---

TEPELNÉ JEVY

výstupy	učivo
• Definuje vnitřní energii. • Vysvětlí, jak dochází ke změně vnitřní energie. • Popíše, čím se mění vnitřní energie. • Zobecní, na čem závisí teplo přijaté či odevzdané tělesem. • Vypočítá množství tepla. • Vysloví zákon zachování energie. • Pochopí principy šíření tepla v různých prostředích. • Aplikuje na praktických příkladech přenos tepla, jeho usnadnění a zabránění. • Porovná skupenství se stavem vnitřní energie. • Vysvětlí souvislost změny vnitřní energie a skupenství. • Popíše pojmy teplota tání a tuhnutí. • Definuje rozdíly mezi vypařováním a varem. • Porovná fázové změny. • Popíše základní meteorologické prvky a meteorologické přístroje. • Porovná základní druhy tepelných motorů. • Objasní důležitost katalyzátoru u spalovacích motorů. • Zhodnotí výhody a nevýhody zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí.	Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Kalorimetrická rovnice Zákon zachování energie Šíření tepla vedení tepla, proudění, tepelné záření Tepelné motory Změny skupenství a vnitřní energie Teplota tání a tuhnutí, tání, tuhnutí, tepelná výměna, vypařování, var, kapalnění Sublimace a desublimace

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo
• Popíše periodické děje, vyjmenuje veličiny těchto dějů.	Vlastnosti pružných těles Periodické děje kmitavý pohyb pružiny, periodické děje

• Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso. • Porovná šíření zvuku v různých prostředích a při různé teplotě. • Porovná hluk a tón, charakterizuje hlasitost zvuku. • Popíše způsoby odstranění hluku jeho škodlivých účinků na životní prostředí.	Vlnění vznik vlnění, popis a vlastnosti vlnění Zvuk - vznik a šíření, rychlost, odraz Ultrazvuk a infrazvuk Tón, jeho výška, barva zvuku, hlasitost. Hluk a ochrana před ním. Záznam a reprodukce zvuku
---	--

ELEKTRICKÝ PROUD

výstupy	učivo
• Vysvětluje elektrické napětí jako důsledek existence elektrického pole. • Charakterizuje chemické zdroje napětí. • Definuje elektrický proud, jednotky, směr proudu v obvodu. • Zvládá praktické zapojování obvodů, měřit proud a napětí. • Zapojí sériový obvod, změří základní veličiny. • Zapojí paralelní obvod, změří základní veličiny. • <i>Efektivně využívá digitální měřicí přístroje.</i> • Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost látky, hlavní a vedlejší jednotky R. • Objasní podstatu Ohmova zákona, zvládá výpočet U, I, R. • Uvede, že odpor vodiče závisí na délce, průřezu a materiálu vodiče. • Zapojí reostat do obvodu. • Objasní princip ochrany elektr. obvodů před přetížením. • Určí tepelné účinky elektr. proudu, jeho příkon a práci.	Odkud se bere elektrina elektrický náboj, pole, elektrické napětí a jeho zdroje Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu Zapojení měřících přístrojů Ohmův zákon Závislost odporu na teplotě, na vodiči Zapojování obvodů sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor, reostat, potenciometr Zapojování zdrojů elektrického napětí Jak pracují elektrické spotřebiče Pojistky, jističe Příkon, práce elektrického proudu

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výstupy	Učivo
• Ověřuje existenci mg. pole, charakterizovat mg. sílu jako působení pole na těleso z feromagnetické látky. • Vysvětlí princip elektromagnetu, srovná trvalý magnet a elektromagnet.	Souvislost elektřiny a magnetismu Působení magnetického pole Magnetická indukce Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí

• Objasní princip elektromagnetické indukce, na čem závisí velikost indukovaného proudu. • Popíše vznik střídavého proudu, užití transformátoru. • Vysvětlí výrobu elektr. proudu, obnovitelné zdroje výroby elektřiny. • Popíše pravidla pro bezpečnou práci s elektrickým proudem. • Vysvětlí rozdíl mezi vlastní a nevlastní vodivostí.	Vlastnosti střídavého proudu Transformátory Výroba elektřiny zdroje střídavého napětí, elektromotory, změna velikosti napětí, výroba a přenos elektrické energie Bezpečnost při práci s elektrickým proudem Vlastní a nevlastní vodivost, PN přechod Využití polovodičových součástek
---	---

ATOMY A ZÁŘENÍ

výstupy	Učivo
• Vysvětlí základní pojmy související se stavbou atomu. • Objasní pojem radioaktivity. • Charakterizuje jaderné štěpení, využití takto vzniklé energie. • Porovná vliv jednotlivých energií na životní prostředí.	Modely atomu Záření z elektronového obalu Jádro atomu, jaderné síly Radioaktivita a její využití Ochrana před zářením Jaderný reaktor a elektrárna Termonukleární reakce Ochrana před zářením

ASTRONOMIE

Výstupy	Učivo
• Popíše tělesa patřící ke Sluneční soustavě. • Shrne pohyby Země ve Vesmíru. • Popíše vzájemné gravitační působení Země a Slunce, Země a Měsíce. • Vysvětlí rozdíly v gravitačních polích. • Vyhledá základní údaje o Sluneční soustavě v tabulkách. • Orientuje se v mapě hvězdné oblohy, dovede ji užít k určení souhvězdí. • Definuje, čím se liší hvězdy od planet, srovná Slunce s ostatními hvězdami. • Uvede pojmy zabývající se měřením vzdálenosti ve Vesmíru. • Charakterizuje důvody, proč se Vesmír mění. • Vyjmenuje základní přístroje astronomické techniky.	Sluneční soustava Jak se pohybuje Země a Měsíc – gravitační působení Slunce Kamenné planety Plynné planety Ostatní tělesa ve sluneční soustavě Vznik a vývoj hvězd Srovnání hvězd a planet Galaxie, určování vzdáleností, jednotky Orientace na obloze souhvězdí, orientace na obloze, mapa oblohy Vývoj vesmíru Astronomická technika pozemská, kosmické sondy

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Odprezentuje s pomocí vhodného programu zadané téma závěrečné práce před spolužáky.</i> | |
|--|--|

5.5.2. Chemie

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu

vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování,

demonstrační pokus, žákovské pokusy, zadané domácí badatelství, kooperativní techniky, práce s informacemi.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.

Cíle předmětu:

Učí je získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

Vede je k tomu, jak se mají zachovat v praktických životních situacích a v životě ohrožujících situacích.

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.

Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s ohrožením přírody a její biologické rovnováhy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Chemie se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje

obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- vedeme žáky k systematickému pozorování vlastností látek, jejich přeměn, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích
- vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- zadáváme problémové úlohy obsažené v dostupných textech a v zadání olympiád
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky poznatků a pozorování

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k efektivní a smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti
- vedeme žáky k respektování daných pravidel při práci s chemickými látkami, řád učebny
- využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečné a účinné manipulaci s různými nástroji, materiály a vybavením laboratoře
- učíme žáky k zodpovědnému chování z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi,

schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, schopnost spolupracovat, schopnost přemýšlet.

Hodnocení se opírá o výsledky testů, laboratorních prací, výsledky prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- učíme žáky na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci.

Průřezové téma, které prolíná vyučovacím předmětem:

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO CHEMIE

výstupy	učivo
---------	-------

Uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie Rozliší fyzikální tělesa a látky	Úvod do chemie • vymezení chemie • látky a tělesa • chemické děje • chemická výroba
---	---

VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností Uřčí společné a rozdílné vlastnosti látek Provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Rozpozná skupenství látek a jejich změny	Vlastnosti látek • vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota • změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace

BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi a bude znát význam jednotlivých piktogramů Vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Bezpečnost při experimentální činnosti • zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) • první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)

SMĚSI

výstupy	učivo
Rozlišuje směsi a chemické látky Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a jejich příklady z běžného života Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	Směsi • různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složky směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek

Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	
--	--

ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI

výstupy	učivo
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsi • usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

VODA A VZDUCH

výstupy	učivo
Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda a vzduch • voda - destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • čistota vody • vzduch - složení, vlastnosti • čistota ovzduší

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
Používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek • molekuly, atomy

Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	• atomové jádro, protony, neutrony, nukleony • elektronový obal atomu, elektrony, valenční elektrony, ionty
--	--

CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Vysvětlí, co udává protonové číslo a číslo nukleonové Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny Odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny • chemické prvky • vybrané názvy a značky chemických prvků • protonové číslo, nukleonové číslo

CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ

výstupy	učivo
Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků • kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Pb, Sn, Na, K • slitina: mosaz, bronz, dural • nekovy: H, O, N, C, halogeny, S, P

CHEMICKÉ REAKCE

výstupy	učivo
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce • výchozí látky a produkty • chemický děj

OXIDY, SULFIDY

výstupy	učivo
Určí oxidační číslo atomů v oxidech Zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Určí oxidační číslo atomů v sulfidech Zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy Porovná vlastnosti a použití vybraných vlastností a použití vybraných sulfidů	Oxidy • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý • názvosloví oxidů, oxidační číslo • skleníkový efekt Sulfidy • sulfid zinečnatý, olovnatý • názvosloví sulfidů

HALOGENIDY

výstupy	učivo
Určí oxidační číslo atomů v halogenidech Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy • ionty • názvosloví halogenidů

KYSELINY, pH

výstupy	učivo
Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami Zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců názvy Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny, pH • kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná • názvosloví kyselin • pH, indikátory pH

HYDROXIDY

výstupy	učivo
Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a	Hydroxidy • hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý • názvosloví hydroxidů

první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami Zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

NEUTRALIZACE, SOLI

výstupy	učivo
Vysvětlí, co je to neutralizace Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy Rozliší, které látky patří mezi soli Zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy Uvede příklady uplatnění solí v praxi Ch9.1.08: uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Neutralizace, soli • podstata neutralizace • vznik solí • názvosloví solí • uhličitany, dusičnany, fosforečnany, sírany, křemičitany • průmyslová hnojiva • vápenná malta, sádra, beton • keramika

CHEMICKÉ ROVNICE

výstupy	učivo
Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh Rozliší a zapiše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	Chemické rovnice • zákon zachování hmotnosti • látkové množství • molární hmotnost • jednoduché chemické rovnice

Vypočítá úlohy s využitím veličin: n, M, m, V, ρ a chemických rovnic Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
---	--

REDOXNÍ REAKCE

výstupy	učivo
Vysvětlí pojmy oxidace a redukce Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce Popíše princip výroby železa a oceli Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující jejich rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Redoxní reakce • oxidace a redukce • výroba železa a oceli • galvanický článek • elektrolýza • koroze

ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE

výstupy	učivo
Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Energie a chemická reakce • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

- Základní podmínky života

UHLOVODÍKY

výstupy	učivo
Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	Uhlovodíky • alkany, alkeny, alkyny, areny (metan, etan, propan, butan, etylen, benzen, naftalen) • průmyslové zpracování ropy

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

výstupy	učivo
Rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků" Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků • halogenové deriváty • alkoholy • fenoly • aldehydy • ketony • karboxylové kyseliny • estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové

PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	Přírodní látky • sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny

PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA

výstupy	učivo
---------	-------

Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna • polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna
--	--

CHEMIE A SPOLEČNOST

výstupy	učivo
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost • chemické výroby • otravné látky • pesticidy • biotechnologie, enzymy • léčiva • drogy • detergenty • potraviny • chemie a životní prostředí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA • Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK

výstupy	učivo
Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Havárie s únikem nebezpečných látek • látky výbušné, hořlavé, toxické • zásady chování při úniku nebezpečných látek

5.5.3. Přírodopis

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis je integrovaným předmětem určeným pro všechny ročníky 2. stupně. K mezioborové integraci došlo na úrovni tematických okruhů dvou vzdělávacích oborů - Výchova ke zdraví a Přírodopis.

Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví byly do Přírodopisu integrovány tyto tematické okruhy - Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví.

Dále je předmět vytvořen z učiva zoologie, botaniky, biologie člověka, mineralogie, petrologie, geologie a ekologie. Navazuje na učivo přírodovědy na 1. stupni.

Cíle předmětu jsou stanoveny tak, aby žáci:

- 1) získali přehled o vzniku a vývoji Země a života
- 2) získávali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech a horninách, vesmíru a Zemi
- 3) osvojili si takové poznatky a dovednosti pozorování živé a neživé přírody, kterých by mohli využívat jak v dalším vzdělávání, tak v každodenním životě
- 4) uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachovávání života na Zemi
- 5) získali základní poznatky o člověku v souvislosti s ochranou jeho zdraví a naučili se aktivně rozvíjet a chránit zdraví své i ostatních v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické)
- 6) pozorovali živou i neživou přírodu v jejím reálném prostředí (přírodní zahrada v areálu školy)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

V každém ročníku na 2. stupni ZŠ je věnována učivu Přírodopisu dvouhodinová týdenní dotace takto: Přírodopis v 6. ročníku – 2 hodiny týdně (z časové dotace určené pro vzdělávací oblast Člověk a příroda), Přírodopis v 7. ročníku - 2 hodiny týdně (z časové dotace určené pro vzdělávací oblast Člověk a příroda), Přírodopis v 8. ročníku - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z časové dotace určené pro vzdělávací oblast Člověk a příroda a 1 hodina převedena z časové dotace určené pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví), v 9. ročníku – 2 hodiny týdně (z časové dotace určené pro vzdělávací oblast Člověk a příroda).

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Upřednostňované formy realizace- vyučovací hodina, skupinové vyučování, pozorování, pokus, práce s literaturou

Místo realizace- učebna, PC učebna, studovna, terén, přírodní zahrada s venkovní učebnou

Dělení- na skupiny se žáci dělí při laboratorní práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

-klade důraz na pozitivní motivaci žáka

-používá vhodné učební pomůcky (učebnice, atlasy klíče, encyklopedie, audiovizuální techniku, pracovní listy, ipady)

-předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

-motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení

-zadáva úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

-předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

-klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel

-zařazuje diskuse, nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

-zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky

-uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

-vnáší přátelskou atmosféru mezi žáky

-posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

-respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

-podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

-rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů

-kontroluje samostatné práce žáka

Průřezová témata, která prolínají vyučovacím předmětem:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Psychohygiena

Enviromentální výchova (EV)

- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Kompetence digitální

Učitel

- Vede žáky k aktivnímu využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Rozvíjí u žáků vytváření a úpravu digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má pozitivní vztah k učení
- Nová konkrétní kompetence

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2 POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ - ŽIVOT NA ZEMI

výstupy	učivo
Rozliší základní projevy a podmínky života Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek Seznámí se s mikroskopem a naučí se s ním pracovat Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Projevy života Buňka Třídění organismů Praktické metody poznávání přírody Stavba organismů Viry Bakterie

ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ

výstupy	učivo
Popíše tělo prvoků a zhodnotí význam prvoků v přírodě a pro člověka Vysvětlí význam sinic v přírodě Poznává a zařazuje běžné druhy jednobuněčných řas Vysvětlí význam a využití kvasinek	Prvoci Sinice Řasy Jednobuněčné houby

ORGANISMY MNOHOBUNĚČNÉ

výstupy	učivo
Objasní význam rostlin v přírodě Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - fotosyntéza, dýchání Poznává a zařazuje zástupce běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů a nahosemenných rostlin, popíše jejich vývoj a uvede příklady hospodářského využití významných zástupců	Význam rostlin v přírodě Fyziologie rostlin Řasy mnohobuněčné Mechorosty Plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Houby mnohobuněčné Lišejníky

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	
---	--

ŽIVOČICHOVÉ MNOHOBUNĚČNÍ

výstupy	učivo
Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování Uvede epidemiologicky významné druhy	Žahavci Ploštěnci Hlístice Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci, vzdušnicovci Hmyz: s proměnou nedokonalou a dokonalou Ostnokožci

PRŮBĚŽNĚ

výstupy	učivo
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody Průběžně se seznamuje s významnými biologi a jejich objevy	Praktické poznávání přírody - mikroskop, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu Významní biologové a jejich objevy

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA, TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

výstupy	učivo
Rozlišuje taxonomické jednotky a zařazuje do nich jednotlivé zástupce živočichů	Opakování učiva 6. ročníku Třídění organismů

STRUNATCI: PODKMEN OBRATLOVCI

výstupy	učivo
---------	-------

Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci Obratlovci Mihulovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
---	---

STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA

výstupy	učivo
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí	Části rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ

KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Vysvětlí princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a dalších fyziologických dějů	Čeledi dvouděložných rostlin Čeledi jednoděložných rostlin Fyziologie rostlin - rozmnožování, růst, pohyby rostlin Rostliny a prostředí

SPOLEČENSTVA ROSTLIN

výstupy	učivo
Popíše základní společenstva rostlin Uvede některé zástupce okrasných a užitkových rostlin	Společenstva rostlin Okrasné a užitkové rostliny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

- Vztah člověka k prostředí

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ZÁKLADY ETOLOGIE

výstupy	učivo
Definuje vědní obor etologie, uvede jeho zakladatel Vysvětlí, proč má pozorování chování zvířat pro člověka význam (domestikace, umělý výběr) Na konkrétních případech vysvětlí, co je nepodmíněný reflex a instinktivní chování Popíše podstatu jednotlivých typů naučeného chování a uvede příklady Vysvětlí co je teritoriální chování a jaký má význam Shrne využití etologických výzkumů v praxi	Základy etologie. Druhy chování. Komunikace. Využití poznatků etologie v praxi.

PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
Zařadí člověka do soustavy živočichů Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Vyjmenuje lidské rasy a uvede jejich hlavní znaky	Původ a vývoj člověka. Hominizace. Vývojové stupně fylogeneze člověka. Lidské rasy.

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Vysvětlí na příkladech vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
--	---

BIOLOGIE ČLOVĚKA: PŘEHLED ORGÁNOVÝCH SOUSTAV

výstupy	učivo
Určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí vztahy mezi nimi. Rozlišuje příčiny a případně symptomy běžných nemocí a poruch tkání, orgánů a orgánových soustav. Uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí. Objasní význam zdravého způsobu života.	Soustava opěrná. Stavba kosti a jejich růst. Spojení kostí. Kostra. První pomoc při zlomeninách. Soustava pohybová. Stavba svalu a jejich klasifikace. Svalová činnost. Tělní tekutiny. Tkáňový mok. Míza. Krev. Krevní skupiny. Krevní transfúze. Soustava oběhová. Stavba a činnost srdce. Krevní oběh. Cévy. Krevní tlak. První pomoc při krvácení. Nakažlivé nemoci. Epidemie. Imunita organismu. Soustava dýchací. Stavba a činnost soustavy dýchací. Onemocnění dýchacích cest. Soustava trávicí. Stavba trávicí soustavy a její funkce. Přeměna látek a energií. Výživa. Hygiena potravin. Výživa a zdraví. Poruchy příjmu potravy. Soustava vylučovací. Stavba vylučovací soustavy a její funkce. Kůže. Stavba kůže a její funkce. Soustava nervová. Stavba a funkce nervové soustavy. Reflex. Hygiena duševní činnosti. Soustava žláz s vnitřním vyměšováním. Hormony. Žlázy s vnitřní sekrecí a účinek jejich hormonů. Smyslová ústrojí (čidla). Ústrojí zraku, sluchu, chuti, čichu, hmatu.

Výstupy	učivo

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

BIOLOGIE ČLOVĚKA: ROZMNOŽOVÁNÍ, VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE

Výstupy	učivo
Určí polohu a objasní funkci orgánů rozmnožovací soustavy muže a ženy, vysvětlí vztahy mezi nimi. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Rozmnožování a vývin lidského jedince. Mužské pohlavní ústrojí. Ženské pohlavní ústrojí. Oplození. Nitroděložní vývin jedince. Vývin jedince po narození.

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Výstupy	učivo
Zhodnotí vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví - hygiena, otužování, denní režim, aktivity, pohyb Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výchova ke zdraví. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

ZÁKLADY NAUKY O DĚDIČNOSTI

Výstupy	učivo
---------	-------

Objasní materiální podstatu genu a chápe jeho vztah ke znakům jedince. Uvede příklady dědičnosti z běžného života. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Základy nauky o dědičnosti. Genetická informace a její přenos.
--	---

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1 POVINNÝ

NAŠE ZEMĚ VE VESMÍRU

Výstupy	učivo
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Stavba Země.

MINERALOGIE

Výstupy	učivo
Chápe a vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou. Podle charakteristických vlastností rozezná vybrané druhy nerostů Uvede využití nerostů.	Mineralogie. Vznik, vlastnosti a třídění nerostů. Praktický význam nerostů.

GEOLOGIE-PETROLOGIE

Výstupy	učivo
Zařadí do systému a určí mineralogické složení hlavních typů hornin Rozpozná typické vzorky hornin a uvede jejich praktické využití.	Petrologie. Klasifikace hornin, jejich vznik, vlastnosti a jejich praktické využití.

GEOLOGICKÉ DĚJE

Výstupy	učivo
Vyjmenuje a vysvětlí základní vnitřní a vnější geologické děje Na základě znalostí předpovídá důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologie-geologické děje. Vnitřní geologické děje. Vnější geologické děje.

Popíše geologický cyklus hornin a vody.	
--	--

PEDOLOGIE

Výstupy	učivo
Popíše složení a vlastnosti půd Rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Geologie- Pedologie Vznik půdy. Půdotvorní činitelé Půdní druhy. Půdní typy.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA • Základní podmínky života	

PODZEMNÍ VODA

Výstupy	učivo
Objasní význam a ochranu podzemních vod pro vznik pitné vody	Geologie - Podzemní voda Druhy podzemních vod. Prameny. Minerální voda.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA • Základní podmínky života	

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI

Výstupy	učivo
Uvede názory na vznik a vývoj života Rozlišuje jednotlivá geologická období.	Názory na vznik a vývoj života na Zemi Geologická období. Organismy v jednotlivých geologických érách.

EKOLOGIE

Výstupy	učivo
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva a ekosystémů. Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Zhodnotí význam a podstatu potravních řetězců v ekosystémech.	Podmínky života. Neživé složky životního prostředí- abiotické podmínky. Živé složky životního prostředí - biotické podmínky. Populace. Společenstvo. Ekosystém. Člověk a životní prostředí. Vliv klimatu a počasí na rozvoj ekosystému.

Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Mimořádné přírodní události v ČR. Ochrana krajiny před mimořádnými událostmi.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí	

5.5.4. Zeměpis

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku
- v 6. ročníku se se vyučuje předmět 1,5 hodin týdně, v 7. a 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka zeměpisu se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků, v učebnách výpočetní techniky, ale také mimo školu - zeměpisné vycházky
- využíváme skupinové práce- využití map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci vyhledávají, shromažďují a třídí informace
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci používají odborné terminologie
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemné i ústním projevu
- žáci naslouchají a respektují názory druhých

- žáci komunikují mezi sebou a učitelem a dodržují předem stanovené pravidla vzájemné komunikace
- žáci interpretují a prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech jeho řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni požádat o pomoc, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní enviromentální problémy
- žáci dodržují pravidla slušného chování, neničí životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou schopni vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů

Průřezová témata, která prolínají vyučovacím předmětem:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Objevujeme Evropu a svět

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1 + 1	2	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1 POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ

výstupy	učivo
PZ: charakterizuje postavení Země ve Vesmíru PZ: srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy PZ: popíše tvar a pohyby planety Země PZ: hodnotí důsledky otáčení Země pro praktický život na Zemi PZ: orientuje se v přírodě podle Slunce, podle Polárky	Planeta Země • postavení Země ve vesmíru • tvar a pohyby planety Země • charakterizuje důsledky pohybů planet

PZ: vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období PZ: vysvětlí podstatu polárního dne a noci	
--	--

GLÓBUS A MAPA

výstupy	učivo
GaM: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii GaM: vyjmenuje důležité rovnoběžky a poledníky, dokáže je ukázat na mapě nebo glóbu GaM: používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi GaM: využívá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu GaM: vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a chápe účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi GaM: používá různé druhy map a plánů GaM: přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek GaM: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů GaM: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytvoření postojů k okolnímu světu	Glóbus a mapa • mapa, atlas, glóbus • přepočet vzdáleností • práce s atlasem • poledníky • rovnoběžky • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) zeměpisné polohy • časová pásma

GaM: ovládá základy práce s mapou GaM: orientuje se v terénu GaM: aplikuje v terénu praktické postupy při hodnocení, pozorování a zobrazování krajiny	

KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY

výstupy	učivo
KsZ: vysvětlí pojem krajinná sféra KsZ: definuje složky, které tvoří krajinnou sféru a dokáže je charakterizovat KsZ: orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry KsZ: rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry KsZ: objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů KsZ: posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností KsZ: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost KsZ: popíše význam a složení atmosféry KsZ: rozliší pojmy počasí a podnebí KsZ: vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je KsZ: seznámí se s rozložením vody na Zemi KsZ: rozumí pojmům: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní tok, ledovec, podpovrchová voda, bezodtoká oblast, jezero, bažina, umělá vodní nádrž a dokáže najít příklady na mapě KsZ: objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Krajinná sféra Země a její složky • krajinná sféra Země a její složky • složení pevného tělesa Země • tvary zemského povrchu • zemětřesení • sopečná činnost • vznik pohoří • zvětrávání • působení povrchové tekoucí vody • typy krajiny • počasí a podnebí • vítr • vodstvo na Zemi • živý obal Země • přírodní oblasti Země • vliv člověka na krajinu • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

KsZ: vymezí a charakterizuje geografická šířková pásma na Zemi KsZ: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině KsZ: dokáže vysvětlit jaký vliv má na přírodní prostředí člověk a jak člověk změnil a mění krajinu KsZ: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
--	--

POLÁRNÍ OBLASTI

výstupy	učivo
PO: určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti PO: uvede význam Arktidy a Antarktidy PO: popíše životní podmínky v této oblasti	Polární oblasti • poloha • přírodní podmínky • význam

AFRIKA

výstupy	učivo
A: charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě A: rozdělí Afriku do oblastí a uvede příklady států jednotlivých oblastí A: jmenuje významné horopisné celky, řeky, jezera, pouště, státy, města A: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy A: hodnotí ekonomickou a sociální situaci států A: hovoří o obyvatelstvu Afriky A: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou	Afrika • poloha • rozloha • členitost pobřeží • povrch • vodstvo • podnebí • rostlinstvo a živočišstvo • přírodní zdroje • obyvatelstvo • hospodářství • státy a města

nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SVĚTADÍLY

výstupy	učivo
Sv: vymezí polohu jednotlivých světadílů Sv: popisuje průběh osídlování Sv: vyjmenuje významné horopisné celky, řeky, jezera, popřípadě pouště v jednotlivých světadílech Sv: provede porovnání jednotlivých regionů v daných světadílech Sv: uvádí státy a jejich hlavní města Sv: hovoří o vybraných státech Sv:: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy nacházející se v daných světadílech Sv: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světadíly – Amerika, Asie, Evropa • poloha • rozloha • fyzickogeografická sféra • socioekonomická sféra • státy a města • podrobnější charakteristika vybraných států

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA

Výstupy	učivo
Čr: určí polohu České republiky Čr: porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států a vybraných států světa Čr: vyhledá horopisné celky Čr: charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo	Česká republika • poloha České republiky • rozloha České republiky • členitost České republiky • přírodní poměry České republiky • obyvatelstvo a sídla České republiky • rozmístění hospodářských činností České republiky, sektorová a odvětvová skladba hospodářství

Čr: zhodnotí stav životního prostředí Čr: vyjmenuje NP a CHKO a popíše jejich důležitost Čr: ukáže na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice Čr: srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy Čr: porovná předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice Čr: charakterizuje hospodářství České republiky (zemědělství, průmysl, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Čr: porovnává lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Čr: jmenuje světové mezinárodní a nadnárodní organizace a seskupení, jejichž členem je Česká republika Čr: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Čr: vymezí a lokalizuje místní region Čr: hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	• hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu • členství v organizacích a seskupeních • kraje České republiky - Karlovarský - Ústecký - Liberecký - Královéhradecký - Pardubický - Vysočina - Jihočeský - Západočeský - Středočeský - Praha - Jihomoravský - Zlínský - Olomoucký - Moravskoslezský • místní region
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1 POVINNÝ

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
výstupy	učivo
AaO: popíše geografickou polohu Austrálie AaO: charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek	Austrálie a Oceánie • poloha • rozloha • členitost • přírodní podmínky

AaO: ukáže významné přírodní jednotky – pohoří, hory, řeky, jezera a názvy velkých měst a dokáže je ukázat na mapě AaO: určí polohu a přírodní poměry Oceánie AaO: jmenuje příklady ostrovů patřících do Oceánie	• podnebí • obyvatelstvo • města
--	--

SPOLEČENSKÝ A HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

výstupy	učivo
Shz: orientuje se na politické mapě světa Shz: uvede aktuální počet států současného světa Shz: najde na politické mapě světa nově vzniklé státy Shz: porovná státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády, správního členění Shz: pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku Shz: orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi Shz: vyhodnotí aktuální demografické ukazatele, posoudí pohyby a dynamiku růstu obyvatelstva Shz: popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství Shz: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla Shz: pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Shz: vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství Shz: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství Shz: ukáže na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenský a hospodářský zeměpis • státy světa (velikost, počet obyvatel, srovnávací kritéria) • politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení • obyvatelstvo světa – rozmístění lidských ras, národů, jazykových skupin a náboženství • společenské, sídelní a hospodářské poměry dnešního světa, sídelní systémy • soužití v multikulturní a společenský rozdílné společnosti • předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit • odvětvová struktura • centra světového hospodářství • ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • geopolitické procesy, hlavní konfliktní ohniska ve světě • globální problémy současného světa

Shz: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Shz: lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Shz: vybaví si nejvýznamnější politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení Shz: porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Shz: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
--	--

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
Žp: rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín Žp: posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů Žp: vyjádří vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností Žp: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Žp: popíše jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí Žp: zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni Žp: vysvětlí pojmy geosystém, přírodní a kulturní krajina, ekologie, trvale udržitelný rozvoj Žp: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí • krajina (typy krajín, prostředí, vztah přírody a společnosti) • složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti • ochrana přírody • globální ekologické a enviromentální problémy

5.6. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem

Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1. Hudební výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je tvořen vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými činnostmi.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

V instrumentálních činnostech je základem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech žánrových, stylových i funkčních podob.

Cíle předmětu:

- vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace
- vnímání hudby prostřednictvím společných i vlastních vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 2. stupni 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Základní formou realizace je vyučovací hodina. Ta může být doplněna koncerty. Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy, popřípadě ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- vedeme žáky, aby vnímali umělecké slohy a díla v historickém kontextu
- získané znalosti žák využívá i v jiných předmětech
- žák používá obecně užívané hudební termíny

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti
- podporujeme kritické myšlení pro posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na různé hudební styly, žánry a interprety
- žák chápe hudbu jako specifickou formu komunikace

Kompetence sociální a personální

- dáváme prostor pro osobité hudební projevy žáků
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory jiných
- podporujeme u žáků snahu objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- podporujeme žáky, aby chránili a oceňovali naše kulturní tradice
- podněcujeme žáky k návštěvě kulturních akcí

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky, aby si vytvořili pozitivní vztah k hudebním činnostem
- zařazujeme hru na jednoduché hudební nástroje

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
--------	-----------	-----------	-----------	-----------

dotace	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
VČ: zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky (v jednohlase, popř. vícehlase) VČ: zopakuje jednoduchý rytmický celek VČ: při zpěvu využívá správné pěvecké návyky VČ: uplatňuje pravidla hlasové hygieny VČ: pojmenuje správně noty s posuvkami, lépe se orientuje v notovém zápisu písně VČ: rozpozná stupnici dur a moll, zazpívá mollovou píseň VČ: pozná akord v notovém zápisu i podle sluchu VČ: rozebere píseň na části	Vokální činnosti • lidové a umělé písně • dynamika, melodie, rytmus • hlasová hygiena • posuvky • mollová stupnice • akord • píseň a její forma

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ: podle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře IČ: dodrží rytmus, tempo, reaguje na dynamiku	Instrumentální činnosti • hra na nástroje Orffova instrumentáře

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt HPČ: vyjadřuje pohybem obsah písně	Hudebně pohybové činnosti • taktování • dramatizace písní

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

PČ: rozliší lidovou a umělou píseň PČ: rozpozná některé nástroje v lidové hudbě PČ: pozná instrumentální a vokální skladbu PČ: vysvětlí, s jakými hudebními prostředky pracuje skladatel, při poslechu je pozná PČ: poslechne si ukázky některých skladeb komorní hudby a vyvodí, čím se odlišují od skladeb symfonických PČ: porovná zápis písně a hudby symfonické PČ: orientuje se v orchestrální partituře i v proudu znějící hudby PČ: pozná některé nástroje symfonického orchestru PČ: vysvětlí, co je to variace, po poslechu skladby uvede, čím se variace liší od původního tématu PČ: pokusí se na jednoduché písni vymyslet několik variací PČ: určí charakteristické rysy hudebních divadelních forem, uvede příklady (opera, opereta, muzikál, hudební revue) a seznámí se s vybranými skladbami PČ: charakterizuje pojem opera, vyjmenuje některé známé české opery a jejich autory PČ: vysvětlí, co je to tanec a balet, poslechne si ukázkou z baletu P. I. Čajkovského PČ: vyvodí z ukázky charakteristické rysy melodramu, odliší ho od jiných hudebních forem	Poslechové činnosti • lidová píseň • hudebně výrazové prostředky • komorní hudba • partitura • variace • hudba na jevišti • česká opera • balet • melodram
---	---

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

VČ: zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky správně VČ: využívá při zpěvu písni svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky VČ: uplatňuje pravidla hlasové hygieny VČ: orientuje se v notovém zápisu vícehlasu VČ: podle svých dispozic zpívá vícehlas VČ: zpívá písně v durových i mollových tóninách	Vokální činnosti • lidové a umělé písně • hlasová hygiena • vícehlas • durová, mollová tónina
--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ: správně rytmicky doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje IČ: vytvoří vlastní rytmické motivy	Instrumentální činnosti • doprovod známých jednodušších písni

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: pohybem reaguje na znějící hudbu HPČ: předvede kroky některých tanců (polka, valčík ...) HPČ: pantomimou vyjádří obsah písně HPČ: reaguje pohybem na změnu rytmu a tempa HPČ: taktuje písně, kde se střídá 2/4 a 3/4 takt	Hudebně pohybové činnosti • tance • pantomima • mateník • taktování

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ: rozliší homofonii a polyfonii, uvede polyfonní skladby, poslechne si ukázky PČ: uvede, z kterých částí se skládá sonátová forma, poslechne si ukázku, vnímá kontrast v hudbě PČ: uvede charakteristické rysy koncertu, symfonie a symfonické básně PČ: poslechem rozliší koncert od ostatních symfonických forem	Poslechové činnosti • homofonie, polyfonie, fuga • sonátová forma • symfonie, symfonická báseň, koncert • oratorium, kantáta • muzikál

PČ: odliší vokální hudbu od instrumentální PČ: uvede náměty oratoria a kantáty a poslechne si ukázky PČ: shrne poznatky o muzikálu PČ: zazpívá známé muzikálové písně, poslechne si ukázku PČ: odliší muzikál od opery	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
VČ: zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně VČ: zazpívá jednoduché rockové, popové a folkové písně VČ: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností témata či části skladeb VČ: orientuje se v notovém zápisu a v základním hudebním názvosloví VČ: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti • zpěv lidových i umělých písní • hlasová hygiena

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ: používá k doprovodu písní jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti • hra na vybrané hudební nástroje

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy HPČ: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti • taneční kroky

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ: časově zařadí jednotlivá stylová období a uvede nejznámější skladatele a některé hudební formy PČ: seznámí se se skladbami některých skladatelů PČ: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění PČ: aktivně poslouchá hudbu PČ: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná je s dalšími skladbami PČ: orientuje se v základních stylech jazzové hudby PČ: vypráví o vzniku jazzu, uvede významné jazzové interprety PČ: porovná jazz s vážnou hudbou PČ: poslechne si ukázky nonartificiální hudby	Poslechové činnosti - světová artificiální hudba (počátky, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, 20. století) - světová nonartificiální hudba (jazz, rock)

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
VČ: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů VČ: orientuje se v notovém zápisu nacvičované písně VČ: dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti - zpěv vybraných písní - hlasová hygiena
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
IČ: uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu písní na nástroje rytmické, popř. melodické IČ: vytleská rytmus obtížnějších míst v písních	Instrumentální činnosti - doprovod známých písní - rytmus, metro, tempo

IČ: reaguje na metrické a tempové změny	
--	--

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPV: pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá gesta a taneční kroky, improvizuje	Hudebně pohybové činnosti • hudba a pohyb, improvizace

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ: zařadí skladatele do správného stylového období PČ: vnímá mimohudební obsah skladby PČ: orientuje se ve stylech a žánrech české hudby PČ: rozpozná ukázky některých významných děl české hudby PČ: projevuje se jako aktivní posluchač PČ: vyjadřuje své hudební a nehudební představy, názory a pocity PČ: vytvoří si kompletní pohled na hudbu vážnou a populární PČ: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • česká artifiční hudba (počátky, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, 20. století) • česká nonartifiční hudba (jazz, trampská píseň, rock, hudební divadlo)

5.6.2. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Pracujeme s vizuálně obrazovými znakovými systémy.

Rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.

Přístupujeme k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápeme ho jako způsob poznání a komunikace.

Užíváme různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Předmět je rozdělen do 5 celků:

M - Malba

K - Kresba

PV - Prostorové vyjádření

G - Grafika

DU - Dějiny umění

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a dvouhodinovku jednou za 14 dní v 8. a 9. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání-skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie: - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie: - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie: - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie: - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie: - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje

Průřezová témata, která prolínají vyučovacím předmětem:

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k přírodě

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kooperace a kompetice

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	2	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MALBA	
výstupy	učivo
M: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. M: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. M: Spojuje výtvarné práce s písmem. M: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. M: Své práce prezentuje, hodnotí, obhájí.	Vodová barva Temperová barva Pastel Barvy teplé a studené Rozdíly hustoty barev Funkce barev Štětce a jiné pomůcky Práce s barvou a plochou Volný výtvarný projev Skupinové práce Malba na sklo

M: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. M: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. M: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	
--	--

KRESBA

výstupy	učivo
K: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. K: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. K: Spojuje výtvarné práce s písmem.	Perokresba Tužka Šrafura, linie, tvar, uspořádání prvků v ploše Výrazové možnosti Kombinované techniky

PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ

výstupy	učivo
PV: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. PV: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. PV: Spojuje výtvarné práce s písmem. PV: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. PV: Své práce prezentuje, hodnotí, obhájí. PV: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. PV: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. PV: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Kašírování Práce s papírem Společné kompozice v prostoru – interiéru, plénu Práce s různorodým materiálem Netradiční výtvarné techniky Samotvrdnoucí hmota Hlína

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

GRAFIKA

výstupy	učivo
G: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. G: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. G: Spojuje výtvarné práce s písmem. G: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. G: Své práce prezentuje, hodnotí, obhájí. G: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. G: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. G: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Jednodušší grafické techniky (monotyp, papírořez)

DĚJINY UMĚNÍ

výstupy	učivo
DU: Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. DU: Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění.	Pravěké umění Egypťské umění Umění Řecka Umění Říma

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MALBA

výstupy	učivo
---------	-------

M: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. M: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. M: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. M: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. M: Své práce prezentuje, hodnotí, obhazuje. M: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. M: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. M: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění	Temperová barva Pastel Barvy základní, podvojně Rozlišení, míchání barev Funkce barev Malba vycházející ze skutečnosti i představ Výrazová malba Přepis představ i pocitů Skupinové práce Kombinované techniky Tvarová a barevná nadsázka Malba na sklo Malba na porcelán Malba na textil
--	---

KRESBA

výstupy	učivo
K: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. K: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. K: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. K: Spojuje výtvarné práce s písmem. K: Své práce prezentuje, hodnotí, obhazuje. K: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. K: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly.	Šrafura, linie, tvar, objem, prostor Stínování Studijní práce Kombinované techniky

K: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	
--	--

PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ

výstupy	učivo
PV: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. PV: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. PV: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. PV: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. PV: Své práce prezentuje, hodnotí, obhajuje. PV: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. PV: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Kašírování Práce s papírem Společné kompozice v prostoru – interiéru, plenéru Práce s různorodým materiálem Objekty Netradiční výtvarné techniky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

GRAFIKA

výstupy	učivo
G: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. G: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. G: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost.	Základní grafické techniky (linoryt, tisk z koláže)

G: Své práce prezentuje, hodnotí, obhajuje. G: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	
--	--

DĚJINY UMĚNÍ

výstupy	učivo
DU: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. DU: Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění.	Románské umění Gotika Renesance Baroko Rokoko Klasicismus

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MALBA

výstupy	učivo
M: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. M: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. M: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. M: Spojuje výtvarné práce s písmem. M: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. M: Své práce prezentuje, hodnotí, obhajuje. M: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. M: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Barevné škály, odstíny Technika stínování Děj a vlastní vztah k němu, citový zážitek Kombinované techniky Základní proporce, pohyb, lidé Skupinové práce Volný přepis fantazie, představ, pocitů Malba na sklo

KRESBA

výstupy	učivo
K: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. K: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. K: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. K: Spojuje výtvarné práce s písmem. K: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. K: Své práce prezentuje, hodnotí, obhájí. K: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. K: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Stínování Studie (lidé) Kombinované techniky Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, čase Ilustrace

PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ

výstupy	učivo
PV: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. PV: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. PV: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost PV: Své práce prezentuje, hodnotí, obhájí. PV: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. PV: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Prostorové objekty z netradičních materiálů Práce s textilem Kašírování Společné kompozice v prostoru – interiéru, pléneru Práce s různorodým materiálem Objekty Netradiční výtvarné techniky

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

GRAFIKA

výstupy	učivo
G: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. G: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. G: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. G: Své práce prezentuje, hodnotí, obhazuje. G: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly. G: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Základní grafické techniky

DĚJINY UMĚNÍ

výstupy	učivo
DU: Porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa. DU: Seznámí se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly.	Romantismus Realismus Impresionismus Symbolismus Postimpresionismus Secese

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MALBA

výstupy	učivo
M: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. M: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma.	Funkce barev (nálady, vztahy) Výrazová malba Abstrakce Geometrická abstrakce Kombinované techniky Skupinová práce Studie, volný přepis Inspirace současným uměním Malba na sklo

M: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. M: Umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny, experimentuje. M: Své práce prezentuje, hodnotí, obhazuje. M: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Malba na porcelán Malba na textil
---	---

KRESBA

výstupy	učivo
K: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. K: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. K: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. K: Své práce prezentuje, hodnotí, obhazuje. K: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Stínování Studie Ilustrace Kombinované techniky

PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ

výstupy	učivo
PV: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. PV: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. PV: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. PV: Své práce prezentuje, hodnotí, obhazuje.	Kašírování Prostorové objekty z netradičních materiálů Práce s textilem Instalace, objekty Společné kompozice v prostoru – interiéru, pléneru Práce s různorodým materiálem Netradiční výtvarné techniky (např. ubrousková technika)

PV: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

GRAFIKA

výstupy	učivo
G: Rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách. G: Různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma. G: Při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost. G: Své práce prezentuje, hodnotí, obhajuje. G: Svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí, rozvíjí své estetické cítění.	Základní grafické techniky

DĚJINY UMĚNÍ

výstupy	učivo
DU: Vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. DU: Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění. .	Expresionismus Futurismus Abstrakce Dadaismus Surrealismus Umění po 2. světové válce Současné dění

5.7. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali

sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která

jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběrů profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1. Tělesná výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávání se snažíme přiblížit reálným potřebám žáků. Přistupujeme k názoru, že pohybová aktivita je jedním z nejúčinnějších prostředků kompenzace převážně jednostranného pracovního zatížení žáků ve škole, rozvíjí pohybové dovednosti a kultivuje pohyb.

Cíle předmětu:

- zaměřujeme se na základní pohybový rozvoj žáků podle principů všestrannosti, výkon jako takový není pro nás cílem, ale motivací, pohyb je pro nás spíše prostředkem pro odpočinek, zábavu, kompenzaci jednostranné převážně duševní činnosti, při které je nutné zpravidla sedět
- snažíme se navozovat při TV takové klima, ve kterém se žáci učí respektovat i méně zdatné, zdravotně oslabené, případně i tělesně postižené jedince

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na hřišti a v posilovně. Pro zvýšení motivace k pohybu využíváme také zimní stadion. Chlapci a děvčata jsou vyučováni ve skupinách, odděleně. Žákům 7. a 8. ročníků nabízíme účast na lyžařském kurzu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

Výstupy	učivo
- používá vhodné sportovní oblečení a vhodnou sportovní obuv - vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - plní zodpovědně pokyny učitele - uplatňuje pravidla osobní hygieny - předvídá možné nebezpečí úrazu i mimo areál školy a přizpůsobí jim svou činnost - rozlišuje pohybové dovednosti podle vhodnosti pro určitý věk a pohlaví - pomáhá handicapovaným	Bezpečnost v TV a sportu (příprava organismu, úklid nářadí, náčiní)

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - rozeznává různé účinky jednotlivých cvičení - zaujímá správné cvičební polohy - provádí cvičení technicky správně - organizuje svůj pohybový režim - zařazuje cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich správné provedení, uplatňuje vytrvalost a cílevědomost - vyhýbá se činností, které negativně ovlivňují zdravotní oslabení	Průpravná cvičení bez náčiní, cvičení s využitím běhu s připojenými dalšími úkoly, cvičení se švihadlem, cvičení s využitím laviček, cvičení na žebřinách.

GYMNASTIKA

Výstupy	Učivo
- ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	Stoj na rukou s dopomocí – kotoul vpřed, roznožka přes kozu našir, výmyk odrazem jednož s dopomocí, základní skoky na trampolínce, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, základní obraty a rovnovážné postoje.

KONDIČNÍ CVIČENÍ

Výstupy	Učivo
- vysvětlí pojem kruhový trénink - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Šplh na tyči, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, kruhový trénink.

ATLETIKA

výstupy	Učivo
- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách	60 m, 800 m, 1500 m, hod míčkem, skok vysoký

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	Učivo
- uplatňuje základní pravidla sportovních her - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži a v dalších činnostech - hraje fair play - vyjmenuje základní pravidla sportovních her	FOTBAL (H) Základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). BASKETBAL Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok). FLORBAL Základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). KORFBAL (D) Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba). SOFTBAL Přihrání a chytání míče, odpálení míče, zašlápnutí mety.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

Výstupy	Učivo
- používá vhodné sportovní oblečení a vhodnou sportovní obuv - připraví organismus před následným cvičením - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - plní zodpovědně pokyny učitele - předvídá možné nebezpečí úrazu i mimo areál školy a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje pravidla osobní hygieny - vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením - pomáhá handicapovaným	Bezpečnost v TV a sportu (příprava organismu, úklid nářadí, náčiní)

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - rozeznává různé účinky jednotlivých cvičení - zaujímá správné cvičební polohy - provádí cvičení technicky správně - zařazuje pohybové činnosti pravidelně - užívá odborné názvosloví - zařazuje cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich správné provedení, uplatňuje vytrvalost a cílevědomost - vyhýbá se činností, které negativně ovlivňují zdravotní oslabení	Průpravná cvičení bez náčiní, cvičení s využitím běhu s připojenými dalšími úkoly, cvičení se švihadlem, cvičení s plnými míči, cvičení s využitím laviček, cvičení na žebřinách.

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s pomocí učitele)	Stoj na rukou s pomocí – výdrž 2s, roznožka přes kozu našir s oddáleným můstkem, základní skoky na trampolínce výmky jednož s pomocí, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, základní obraty, rovnovážné postoje

KONDIČNÍ ČINNOSTI

výstupy	Učivo
- vyjadřuje vlastními slovy význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - vysvětlí pojem kruhový trénink	Šplh na tyči, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, kruhový trénink.

ATLETIKA

výstupy	Učivo
- vysvětlí význam běžecké abecedy - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží - používá průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách - vydává startovní povely	60 m – nízký start, 800 m, 1500m ve zlepšeném osobním výkonu, hod míčkem (D), hod granátem (H), skok vysoký, štafetový běh

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	Učivo
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zaznamenává výsledek utkání - pomáhá při rozhodování - zorganizuje jednoduché turnaje - zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži a v dalších činnostech - hraje fair play - vyjmenuje základní pravidla sportovních her	FOTBAL (H) Základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop, přihrávka nohou). BASKETBAL Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Základní herní kombinace. Osobní obrana. VOLEJBAL Základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní). Utkání s mezidopadem. FLORBAL

	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) KORFBAL (D) Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem a bez míče). Základní herní kombinace. Osobní obrana. SOFTBAL Přihrání a chytání míče, odpálení míče, zašlápnutí mety.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

výstupy	Učivo
- používá vhodné sportovní oblečení a vhodnou sportovní obuv - připraví organismus před následným cvičením - ukončí cvičení protažením zatěžovaných svalů - připravuje a uklízí náradí a náčiní - plní zodpovědně pokyny učitele - předvídá možné nebezpečí úrazu i mimo areál školy a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje pravidla osobní hygieny - vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - pomáhá handicapovaným	Bezpečnost v TV a sportu (příprava organismu, úklid náradí, náčiní, úrazy)

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	Učivo
---------	-------

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - rozeznává různé účinky jednotlivých cvičení - zaujímá správné cvičební polohy - provádí cvičení technicky správně - užívá odborné názvosloví - zařazuje cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich správné provedení, uplatňuje vytrvalost a cílevědomost - vyhýbá se činnostem, které negativně ovlivňují zdravotní oslabení	Průpravná cvičení bez náčiní, cvičení s využitím běhu s připojenými dalšími úkoly, cvičení se švihadlem, cvičení s plnými míči, cvičení s využitím laviček, cvičení na žebřinách
--	---

GYMNASTIKA

výstupy	Učivo
- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - hodnotí osvojované pohybové činnosti a vyjmenovává jejich nedostatky	Stoj na rukou s výdrží 2s, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem, skoky na trampolínce, výmyk jednož s pomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdo, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo.

KONDIČNÍ ČINNOSTI

výstupy	Učivo
- vyjadřuje vlastními slovy význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - vysvětlí pojem kruhový trénink	Šplh na tyči, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, kruhový trénink.

ATLETIKA

výstupy	Učivo
- vysvětlí význam běžecké abecedy - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží - používá průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností	60 m – nízký start, 800 m, 1500m ve zlepšeném osobním výkonu, hod míčkem (D), hod granátem (H), skok vysoký, štafetový běh (přebírá kolík bez zrakové kontroly)

- změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách - vydává startovní povely	
--	--

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	Učivo
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zaznamenává výsledek utkání - pomáhá při rozhodování - zorganizuje jednoduché turnaje - zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži a v dalších činnostech - hraje fair play - vyjmenuje základní pravidla sportovních her	FOTBAL (H) Základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok). Základní herní kombinace. BASKETBAL Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Základní herní kombinace. Osobní obrana. Střelba po dvojtaktu z místa. VOLEJBAL Základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní). Utkání s jedním mezidopadem. FLORBAL Základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). KORFBAL (D) Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem a bez míče). Základní herní kombinace. SOFTBAL Přihrání a chytání míče, odpálení míče, zašlápnutí mety.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

výstupy	učivo
- používá vhodné sportovní oblečení a vhodnou sportovní obuv - připraví organismus před následným cvičením - ukončí cvičení protažením zatěžovaných svalů - připravuje a uklízí nářadí a náčiní - plní zodpovědně pokyny učitele - předvídá možné nebezpečí úrazu i mimo areál školy a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje pravidla osobní hygieny - vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - pomáhá handicapovaným	Bezpečnost v TV a sportu (příprava organismu, úklid nářadí, náčiní, úrazy)

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - rozeznává různé účinky jednotlivých cvičení - zaujímá správné cvičební polohy - provádí cvičení technicky správně - užívá odborné názvosloví - zařazuje cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich správné provedení, uplatňuje vytrvalost a cílevědomost - vyhýbá se činností, které negativně ovlivňují zdravotní oslabení	Průpravná cvičení bez náčiní, cvičení s využitím běhu s připojenými dalšími úkoly, cvičení se švihadlem, cvičení s plnými míči, cvičení s využitím laviček, cvičení na žebřinách,

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
---------	-------

- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - hodnotí osvojované pohybové činnosti a vyjmenovává jejich nedostatky	Roznožka přes kozu (bednu – CH) s oddáleným můstkem, skrčka přes kozu, skoky na trampolínce s obratem, roznožením, skrčením, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo
---	---

KONDIČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
- vyjadřuje vlastními slovy význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - vysvětlí pojem kruhový trénink	Šplh na tyči (laně - CH), cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, kruhový trénink.

ATLETIKA

Výstupy	učivo
- vysvětlí význam běžecké abecedy - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží - používá průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách - vydává startovní povely	60 m – nízký start, 800 m, 1500m ve zlepšeném osobním výkonu, hod míčkem (D), hod granátem (H), základní technika vrhu koule, skok vysoký, štafetový běh (přebírá kolík bez zrakové kontroly)

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zaznamenává výsledek utkání - pomáhá při rozhodování - zorganizuje jednoduché turnaje - zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži a v dalších činnostech - hraje fair play - vyjmenuje základní pravidla sportovních her	FOTBAL (H) Základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok). Základní herní kombinace. BASKETBAL Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clona). Herní kombinace. Střelba po dvojtaktu.

	VOLEJBAL Základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč). Utkání s povinnou 1-2 přihrávkami. FLORBAL Základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). KORFBAL (D) Základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok). Herní kombinace. Osobní obrana. SOFTBAL Přihrání a chytání míče, odpálení míče, zašlápnutí mety.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy	

5.8. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně

vedení k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Součástí okruhu Člověk a svět práce je rovněž předmět Psaní na PC, který poskytuje žákům nezbytné dovednosti při práci s PC. Jedná se o využití výukového programu s názvem ZAV. Jde o hromadnou individuální distanční výuku z jednoho metodického pracoviště prostřednictvím internetu ve třídách vedenou vyučujícím. Každý žák pracuje samostatně dle svých schopností a vlastního tempa a dle pokynů ve svém vlastním souboru. Cílem je zvládnout psaní na pc hmatovou metodou všemi deseti poslepu.

Předmět je vyučován povinně v 8. a 9. ročníku, a to 1 hodinu týdně. Je klasifikován samostatně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1. Pracovní činnosti

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce na 1. stupni. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, osvojili si správnou volbu a používání vhodných nástrojů, nářadí, postupů a pomůcek. Současně žáky vedeme k získávání a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. Žáky vedeme k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.

V různých oblastech lidské činnosti získávají a osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Tuto oblast jsme posílili o tematický okruh s názvem Finanční gramotnost. Posilujeme u žáků orientaci v problematice peněz a cen, včetně správy finančních aktiv a závazků. Vedeme je k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky především v rozpočtu domácnosti.

Výuka probíhá v odborných učebnách: kuchyně, dílny, učebny, učebny Informatiky, v kmenových třídách.

Časové vymezení předmětu

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- jedna vyučovací hodina týdně od 6. do 9. ročníku.
- v 6. ročníku technické činnosti (1 hodina týdně)
- v 7. ročníku vaření/technické činnosti (1 hodina týdně)
- v 8. ročníku technické činnosti/finanční gramotnost (1 hodina týdně)
- v 9. ročníku je zařazen tematický okruh svět práce a technické činnosti (1 hodina týdně, posílen z časové disponibilní dotace)

Organizační vymezení předmětu:

Pro výuku jsme převzali veškeré výstupy z RVP ZV. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva. Školní materiální a technické podmínky školy umožňují vybrané tematické okruhy pro jednotlivé skupiny. Výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách - kuchyň, učebna pěstitelských prací, učebna dílen a okolí školy.

Z nabízených tematických okruhů jsme vybrali tyto:

- dílny (výstupy jsme převzali z tematického okruhu práce s technickými materiály)
- vaření (výstupy jsme převzali z tematického okruhu příprava pokrmů)
- volba povolání (výstupy jsme převzali z tematického okruhu svět práce)
- finanční gramotnost (výstupy jsme částečně převzali z tematického okruhu provoz a údržba domácnosti)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
 - vede žáky, aby promýšleli pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy
- vede žáky, aby při práci používali správné technické názvosloví
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali pravidla při práci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií
- umožňuje žákům využívat digitální technologie a digitální zdroje k učení
- seznamuje žáky s možností tvorby vlastního obsahu při realizaci a prezentaci úkolů

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	0 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

TECHNICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
TČ1: zvládá obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnost a ochranu při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu TČ2: užívá technickou dokumentaci, zvládá vlastní jednoduchý náčrt výrobku TČ4: vykonává jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň TČ5: umí vybrat nástroje a nářadí k opracování daného materiálu TČ6: provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení TČ7: řeší jednoduché technické úkoly, umí vybrat nástroje a nářadí, umí vybrat materiál	• bezpečnostní předpisy první pomoc při úrazech, postup • druhy čar, náčrty, technické výkresy, dokumentace • vlastnosti materiálu, postup opracování daných materiálů • běžná znalost nářadí a nástrojů pro práci s daným materiálem • postup pro montáž, demontáž a údržbu • organizace práce, pracovní postup

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VĚŘENÍ

výstupy	učivo
VA1: rozumí základním pojmům v oboru výživy VA1: určí a popíše základní složky potravy VA2: ovládá základní zásady zdravé výživy VA2: dokáže charakterizovat výživu vybraných skupin obyvatelstva VA3: sestaví jídelníček členů rodiny VA3: orientuje se ve vybavení a inventáři kuchyně VA4: pozná základní vybavení pro správné stolování VA4: ovládá základní pokyny a způsoby chování při společném stolování VA5: dokáže se orientovat v základních postupech při přípravě pokrmů VA6: ovládá základní poznatky o potravinách živočišného a rostlinného původu VA6: charakterizuje základní druhy potravin VA6: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Výživa člověka • Seznámení s učivem, vybavení a prohlídka kuchyně • Hygiena výživy • Základní pojmy v oboru výživy a stravování Zásady zdravé výživy • Denní stravovací režim • Výživa vybraných skupin obyvatelstva Příprava stravy v domácnosti • Zásady pro sestavení správného jídelníčku • Zařízení kuchyňského pracoviště Zásady správného stolování • Základní inventář pro stolování • Společenské chování při společném stolování Tepelná úprava pokrmů • Vaření • Dušení • Pečení • Smažení • Grilování Potraviny živoč. a rostl.původu • Maso.masné výrobky • Mléko.mléčné výrobky • Vejce • Obiloviny • Luštěniny • Zelenina • Brambory • Ovoce • Pochutiny-koření,houby,speciální pochutiny
přesahy do: OV (6. ročník): Zdraví a výživa	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE - FINANČNÍ GRAMOTNOST

výstupy	učivo
FG: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze • Nakládání s penězi • Formy placení • Tvorba ceny

FG: na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH FG: popíše vliv inflace na hodnotu peněz FG: Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení FG: Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) FG: vysvětlí význam úroku placeného a přijatého FG: uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít FG: rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje FG: sestaví rozpočet domácnosti, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů FG: objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu FG: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje FG: uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané FG: rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede jejich součinnosti FG: objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	• Inlace Finanční produkty • Služby bank, aktivní a pasivní operace • Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků • Pojištění • Úročení Hospodaření domácnosti • Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti • Základní práva spotřebitelů • Úvěry, splátkový prodej, leasing Principy tržního hospodářství • Nabídka, poptávka, trh • Tvorba ceny, inflace • Podstata fungování trhu • Nejčastější právní formy podnikání • Význam daní
--	--

TECHNICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
TČ: Ovládá jednoduché pracovní postupy TČ: Zná obsluhu bezpečných domácích spotřebičů TČ: Zná základní hygienické a bezpečnostní pravidla TČ: Dokáže pracovat bez cizí pomoci	Opakování učiva • bezpečnost a jednotlivé předpisy • rýsování, čtení výkresu, technologický postup • druhy čar, náčrt Stroje a nástroje v průmyslu a v domácnosti • kovovýroba – druhy materiálu • dřevovýroba – druhy materiálu

	Použití nástrojů, užití • šámbr, dláto, pily • sekáč, nůžky, šroubováky, vrtáky • broušení Broušení nástroje v průmyslu a v domácnosti • rozšíření tématu 3, kov, dřevo, šrank • bezpečnost Spojování materiálu • svařování, nýtování, letování, pájení Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné • dokončení tématu 5 • shrnutí učiva Druhy materiálů a jejich použití • ekologické chování v domácnosti • ekologické likvidování látek v průmyslu Možděnky a jejich uchycení • druhy možděnek, druhy vrutů, šroubováky • strojní utahování, technologický postup, bezpečnost • druhy materiálů a volba technologického postupu • kotvení strojů a zařízení doma a v průmyslu Povrchová úprava • Bezpečnost, barvy, tmely, užití Závěrečné opakování
--	---

9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
SP: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy SP: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí SP: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• sebepoznávání, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informace a poradenské služby, využívání poradenských služeb, zdravotní stav a volba profese • povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • výchovně-vzdělávací soustava, systém středního školství, přijímací řízení, učební plán, vyučovací předměty na vybraných školách, předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání • pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, práva a

SP: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, úřad práce • základy drobného podnikání
--	---

TECHNICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
Tč1: Poskytne první pomoc při úrazu. Tč2: Orientuje se v pracovních činnostech. Tč3: Umí samostatně pracovat a volit nástroje. Tč4: Ovládá postup práce a postoje při práci. Tč5: Pracoviště umí připravit na danou činnost, udržuje kázeň a pořádek.	Bezpečnost • bezpečnostní předpisy, hygiena práce, ustrojení, požární ochrana, el. Zařízení Opakování učiva 8. ročník • rýsování, čtení výkresu, technologický postup • druhy čar, náčrt • význam v praxi Stroje a nástroje v průmyslu a domácnosti • kovovýroba • dřevovýroba • textilní průmysl Údržba zařízení – mazání • maziva • oleje Druhy materiálu a jejich použití • ekologické chování v domácnosti • ekologické likvidování látek v průmyslu Povrchová úprava • bezpečnost • barvy, tmely, užití