

6. Učební osnovy

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

6.1.1. Český jazyk a literatura

Budeme vyučovat v učebnách budovy ZŠ v 1. až 5. ročníku.

v oblasti vzdělávání budeme směřovat k tomu, aby žák chápal jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Budeme u žáků rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Povedeme je k postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného bohatého prostředku k získávání a předávání informací. Naším cílem je, aby žák uměl sdělit své prožitky, postřehy a názory. Zaměříme se na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev. Naučíme žáky vyhledávat informace z mnoha zdrojů, pracovat s texty různého zaměření. Chceme rozvíjet pozitivní vztah k literatuře, ke sdílení čtenářských zážitků.

Předmět je rozdělen do 3 celků:

1. Komunikační a slohová výchova /KSV/

2. Jazykové vyučování /JV/

3. Literární výchova /LV/

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků
 - vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, tandemová výuka, kooperativní učení, projektová výuka, RWCT metody, písemné procvičování, testy, práce se slovníky a jazykovými příručkami, rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářské dílny, využívání digitálních technologií, ...ad.)
 - návštěva městské knihovny, besedy o knize
 - recitační soutěže
- místo realizace: třída, učebny informatiky, školní a městská knihovna, venkovní učebna

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a analyzovat informace z různých typů tištěných a elektronických textů
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule, gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- zařazujeme úkoly vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti
- vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek textu
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
- zapojujeme žáky do soutěží
- využíváme formativní přístup

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivujeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- vedeme k vytváření digitálního obsahu a vyjadřování pomocí digitálních technologií
- klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	9	10	9	7	7
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

(skupina)					
dotace skupiny					

1. ROČNÍK - DOTACE: 9, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
KSV: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti KSV: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost KSV: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči KSV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním KSV: píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev	Čtení vět s porozuměním Reprodukce věty a krátkého textu Správná výslovnost a intonace při čtení Hláska a písmeno Správné čtení hlásek Správná výslovnost hlásek, artikulace Jazyková, sluchová, zraková příprava Správné sezení při psaní Správný úchop Uvolňovací cviky Nácvik malých a velkých písmen Psaní slov Psaní krátkých vět Kontrola vlastního psaného projevu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
JV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov JV: člení slova na hlásky a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Význam slov Slabika, hláska, písmeno Slovní přízvuk Seznámení s pravopisem jmen osob Skládání slov z písmen Přepis tiskacího písma do psací podoby Opis psacího písma Psaní podle diktátu – písmena, slabiky, slova, krátké věty Analýza a syntéza slabiky Čtení otevřených slabik

	Čtení zavřených slabik Vázané spojování slabik ve slově Čtení a skládání slabik a slov Hlasité čtení vět Tiché čtení vět Intonace ve větě (otázka, rozkaz) Čtení vět s porozuměním Reprodukce věty
--	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
LV: čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech pohádky Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy Vyprávění krátkého příběhu nebo pohádky Dramatizace jednoduchého textu Recitace básně z paměti – rytmus, rým Beseda v knihovně – orientace v knihovně

Komentář: Návštěva knihovny, pasování na čtenáře – slavnostní akce

2. ROČNÍK - DOTACE: 10, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
KSV: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti KSV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru KSV: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Čtení jednoduchých textů nahlas - intonace Čtení jednoduchých textů potichu Porozumění čtenému textu přiměřeného rozsahu a náročnosti Dokáže vyjádřit svůj názor, pocity Dokáže naslouchat druhému Pravidla slušného a zdvořilého chování – dotaz, prosba, omluva Nácvik správného vyjadřování Odpovědi na otázky Slovní vyjádření vlastních pocitů a názorů Vyprávění děje podle obrázkové osnovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
JV: porovnává významy slov, rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu JV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky JV: odůvodňuje a píše správně i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, JV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy JV: rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky JV: odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, JV: odůvodňuje a píše správně ú, ů ve slovech JV: odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenováních	Slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného a stejného nebo podobného významu Pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov Zvládá abecedu, dokáže podle ní seřadit slova zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis, dodržuje sklon písma PS: dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu Dělení slova na slabiky, dělení slov na konci řádku Dělení hlásek na souhlásky a samohlásky Dělení samohlásek Dělení souhlásek Gramatika – tvrdé a měkké souhlásky Seznámení s větou jednoduchou a souvětím Tvoření vět Řazení vět v textu Začátek a konec vět Druhy vět Správné použití interpunkce Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Užití u, ú, ů Vlastní jména – osoby a zvířata, místní pojmenování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
---------	-------

LV: čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku LV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu LV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších LV: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišení poezie a prózy Recitace básně Dramatizace krátké pohádky Ilustrace v dětské knize – seznámení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	

3. ROČNÍK - DOTACE: 9, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
KSV: čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, dokáže reprodukovat text a vyjadřovat své pocity KSV: porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti KSV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích KSV: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení KSV: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Čtení nahlas i potichu Orientace v textu Reprodukce přečteného textu Základní pravidla slušného chování Práce s psaným textem Orientace v tabulkách Napiše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, krátký dopis Správné tvary písmen a číslic Přepis slov a vět Opis slov a vět Doplňování slov do vět Písemné odpovědi na otázky Vyprávění příběhu podle ilustrací a podle osnovy
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	
komentář Akce- Vánoce, Velikonoce	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
JV: odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, vyhledá slova příbuzná v textu	Vyjmenovaná slova Pravopis vyjmenovaných slov Příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným
JV: porovnává významy slov, slova opačného významu, slova s významem souřadná, nadřazená, podřazená	Význam slov
JV: rozlišuje vlastní jména a správně je píše	Vlastní jména
JV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost
JV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišení podstatných jmen, přídavných jmen, sloves. Seznámení s ostatními slovními druhy
JV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správné vyjadřování v mluveném projevu
JV: rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
LV: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přednes básně z paměti Rozlišení prózy a poezie Pohádka
LV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku a bajku od ostatních vyprávění	Bajka Pranostiky Hádanky
LV: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dětské časopisy, komiksy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
KSV: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas KSV: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk KSV: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení KSV: reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta KSV: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku KSV: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru KSV: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zdokonalování techniky čtení – intonace, plynulost, přízvuk, frázování. Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem). Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci). Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Opis a přepis textu Psaní podle diktátu Psaní adresy Blahopřání Pozdrav z prázdnin Pozvánka Vzkaz Uspořádání vět v textu Volná reprodukce vlastních zážitků
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
JV: píše správně i/y po obojetných souhláskách JV: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová JV: rozlišuje ve slově kořen JV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary JV: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenovaná a příbuzná slova - pravopis Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Stavba slova – kořen Seznámení – část předponová, příponová, koncovka Slova spisovná a nespisovná Slovní druhy Tvary slov - podstatná jména, slovesa Základy – koncovky podstatných jmen Vzory podstatných jmen Určování mluvnických kategorií Základy časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase Seznámení se slovesnými způsoby
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
LV: vyjadřuje své dojmy z četby	Poslech literárních textů

LV: volně reprodukuje text podle svých schopností LV: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů LV: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozpočítadlo Hádanka Říkanka Pohádka Báseň - verš, rým, básník Spisovatel, kniha, čtenář
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
KSV: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas KSV: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává KSV: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta KSV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě KSV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Zdokonalování techniky čtení – intonace, plynulost, přízvuk, frázování. Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami). Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu. Dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla Písemný projev - omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis

KSV: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry KSV: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník. Vyprávění podle psané a obrázkové osnovy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
JV: píše správně i/y po obojetných souhláskách JV: porovnává významy slov JV: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku JV: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu JV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary JV: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty JV: zvládá základní příklady syntaktického projevu JV: odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Vyjmenovaná a příbuzná slova - pravopis Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka Slovní druhy, tvary slov. Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Mluvnické kategorie sloves Základní skladební dvojice. Shoda přísudku s holým podmětem. Věta jednoduchá a souvětí

vhodně změni větu jednoduchou v souvětí JV: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
--	------------------

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
LV: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je LV: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma LV: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů LV: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Bajka Povídka, spisovatel Divadelní představení - herec, režisér Přirovnání

6.1.2. Anglický jazyk

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah budeme realizovat v jedné vyučovací hodině týdně v 1. a 2. ročníku, ve třech vyučovacích hodinách týdně v 3. - 5. ročníku. Hodiny budeme obohacovat o práci na počítači a na interaktivní tabuli.

Dovedeme žáky k těmto znalostem a dovednostem:

- porozumění známým slovům a jednoduchým větám
- zvládnutí jednoduchých situací např. poděkování, pozdrav, představení, jednoduchý popis
- vyžádání jednoduché informace o věku, telefonním čísle, bydlišti
- časování sloves (být, mít) v přítomném čase
- foneticky správné čtení jednoduchých vět
- dovednost v textu vyhledat potřebnou informaci
- vytvoření odpovědi na jednoduchou otázku
- schopnost gramaticky správně písemně vyjádřit jednoduché sdělení a jednoduché odpovědi
- zvládnutí jednoduché konverzace
- porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů např. časopisy, poslechy
- práce s dvojjazyčným slovníkem

Předmět je rozdělen do několika celků:

1. období

- **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (Ř)**

2. období

- **POSLECH S POROZUMĚNÍM (P)**
- **MLUVENÍ (M)**
- **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (Č)**
- **PSANÍ (PS)**

Průřezová témata:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference

Místo realizace: kmenová třída, jazyková učebna, učebna PC, interaktivní učebna, knihovna

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- zařazujeme úkoly vedoucí k rozvoji porozumění cizojazyčnému textu
- vedeme žáky k práci s poslechem, vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek textu
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
- zapojujeme žáky do soutěží
- využíváme formativní přístup

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému v cizojazyčném prostředí
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby, sledování filmů a poslechu hudby v anglickém jazyce)

Kompetence komunikativní

- v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika
- klademe důraz i na částečné porozumění
- zařazujeme řečnická cvičení
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky s kulturními zvyky, tradicemi a pravidly v anglicky mluvících zemích
- zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- podporujeme žáky v týmové spolupráci

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování, a tím k získávání pracovních návyků
- vedeme žáky k práci se slovníky a překladači
- cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivujeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu a vyjadřování pomocí digitálních technologií
- předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1	3	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
Ř: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Ř: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými si v průběhu výuky setkal Ř: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba na témata (základní výslovnostní návyky): - barvy - školní pomůcky - hračky - zvířata - rodina - jídlo - čísla 1 - 10 Jak se jmenuješ? - pozdravy - představování Pokyny při výuce a při hře Reálie: - Halloween - Vánoce v anglicky mluvících zemích - Velikonoce v anglicky mluvících zemích

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
Ř: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Ř: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými si v průběhu výuky setkal Ř: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	Slovní zásoba na témata (základní výslovnostní návyky): - rodina - oblečení - barvy - narozeniny - koupelna - zvířata - čísla

zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Kolik máš let? Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves - „být“ - „moci“ - pomocného slovesa „do“ Reálie: - Vánoce v anglicky mluvících zemích - Velikonoce v anglicky mluvících zemích
--	---

3. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
Ř: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Ř: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými si v průběhu výuky setkal Ř: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Ř: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Ř: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Ř: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba na témata (základní výslovnostní návyky): - škola, - hračky - jídlo, v obchodě - sportovní potřeby - byt, členové rodiny - osoby, přídavná jména - oblečení - části těla - čísla 1-20 - barvy Jak se jmenuješ? - pozdravy - představování Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves - „být“ - „moci“ - pomocného slovesa „do“ Čtení jednoduchého příběhu s porozuměním Psaní jednoduchého dopisu (s oporou) Reálie: - Vánoce v anglicky mluvících zemích - Velikonoce v anglicky mluvících zemích - Halloween

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním P: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností P: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu P: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Čtení s porozuměním Č: vyhledá potřebnou informaci k jednoduchému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Č: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu Mluvení M: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se M: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat M: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Psaní PS: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Slovní zásoba na témata: - abeceda - rozšířená rodina - čísla 20-100 - potraviny - zvířata v ZOO - město - zájmy a záliby - hodiny - povolání - počasí - dny v týdnu Rozhovor ve dvojici Otázky a odpovědi Základní informace o sobě - jméno - věk - bydliště - koníčky... Základní informace o sobě Rodina Oblíbené zvíře Moje zájmy Gramatika: - sloveso být - sloveso mít

	- sloveso moci, umět - množné číslo podstatných jmen - abeceda - vazba there is, there are - záporné věty - pomocné sloveso do, does - předložky Reálie: - Vánoční zvyky ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii - Svátky ve Velké Británii - Velká Británie
--	---

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním P: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností P: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu P: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Čtení s porozuměním Č: vyhledá potřebnou informaci k jednoduchému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Č: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu Mluvení M: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	Slovní zásoba na témata: - jména, země - rodina - dny v týdnu - oblíbené věci - abeceda - zvířata - škola - čas - denní režim - zájmy a záliby – volný čas Práce se slovníkem Rozhovor ve dvojici Otázky a odpovědi

M: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat M: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Psaní PS: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života PS: vyplní osobní údaje do formuláře	Základní informace o sobě - jméno - věk - bydliště - koníčky... Jednoduchý formulář Krátký text Gramatika: - sloveso být, mít - rozkazovací způsob - přivlastňovací 's - předložky v, na, pod - množné číslo podstatných jmen - vazby there is, there are - přivlastňovací přídavná jména - přítomný čas prostý Reálie: - anglicky mluvící země - mapa světa - svátky - školství ve Velké Británii - sport
---	---

6.2. Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

První tematický okruh na 1. stupni je Čísla a početní operace.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmět je rozdělen v 1. období:

1. Aritmetika – číslo a početní operace /A/
2. Geometrie v rovině a prostoru /G/
3. Závislosti, vztahy a práce s daty /Z/

Předmět je rozdělen v 2. období:

1. Aritmetika – číslo a početní operace /A/
2. Geometrie v rovině a prostoru /G/
3. Závislosti, vztahy a práce s daty /Z/
4. Slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy a problémy /SÚ/
5. Jednotky /J/
6. Práce s kalkulátorem /K/

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků
 - vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, tandemová výuka, kooperativní učení, projektová výuka, RWCT metody, písemné procvičování, testy, práce s tabulkami a grafy, rozvoj logického myšlení, využívání digitálních technologií,
 - logické soutěže
- místo realizace: třída, učebny informatiky, venkovní učebna

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a analyzovat informace
- používáme vhodné učební pomůcky (názorné pomůcky, interaktivní učebnice, tabule) a audiovizuální techniku
- zařazujeme úkoly vedoucí k rozvoji logického myšlení
- vedeme žáky k práci s tabulkami a grafy, k experimentování a porovnávání výsledků, k diskuzi o matematických postupech
- věnujeme se dovednosti pracovat s chybou
- zapojujeme žáky do soutěží
- využíváme formativní přístup

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života
- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku, k užívání vhodného způsobu při řešení problémů a ke správné volbě matematických postupů
- klademe důraz na kritické posouzení obsahu, porovnání, zjištění shod a odlišností, třídění informací na základě jejich pochopení a propojení, systematizace, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazujeme vhodné slovní úlohy
- vedeme žáky k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální

- zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- podporujeme efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové a intelektové zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů
- aktivně zapojujeme žáky do účasti v soutěžích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování
- vedeme žáky k získávání pracovních návyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací
- motivujeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií
- klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich přínosy

6.2.1. Matematika

Výuku budeme realizovat v 1. - 5. ročníku s celkovou hodinovou dotací 24 hodin týdně.

1. ročník 4 hodiny, 2. - 5. roč. 5 hodin týdně.

Budeme vyučovat ve třídách, hodiny zpestříme prací s výukovými programy na PC.

Poskytneme žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Chceme, aby si žáci postupně osvojili některé matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku a dovedli tyto nové poznatky využít.

Budeme klást důraz na procvičování pamětného počítání a provádění písemných matematických operací v oboru přirozených čísel.

Naučíme žáky pracovat s daty, grafy a diagramy (sbírat je, třídit, srovnávat, číst v nich).

V geometrii se zaměříme na poznávání, určování, modelování a rýsování jednoduchých geometrických tvarů, naučíme žáky orientovat se v rovině a prostoru.

Chceme, aby žáci dovedli učivo geometrie přirozeně aplikovat v praktickém životě.

Celkově máme zájem ukázat žákům zajímavost a užitečnost matematiky, aktivovat jejich logické myšlení. Proto jim nabídneme k řešení i nestandardní matematické úkoly a problémy, budeme využívat zábavných forem práce.

Důraz budeme klást na individuální přístup k žákům.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	4	5	5	5	5
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ARITMETIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
A: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozpoznávání čísel 0 – 20 Zápis a čtení číslic
A: rozlišuje význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod.	Porovnávání čísel – menší, větší (symboly), více, méně
A: řadí čísla podle velikosti, znázorňuje čísla do 20 na číselné ose	Orientace na číselné ose, pojmy před, za
A: používá matematické symboly +, -, =	Symboly + - =
A: zapisuje, čte, řeší příklady na + a - do 20	Zápis čísel, sčítání a odčítání do 20
A: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádění početních operací - řešení jednoduchých slovních úloh

--	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
G: rozlišuje a pojmenovává jednoduché rovinné útvary	Rozlišování a pojmenovávání základních útvarů v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
G: znázorňuje jednoduché geometrické útvary v rovině	Znázorňování jednoduchých geometrických útvarů v rovině
G: třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barvy	Třídění geometrických útvarů
G: orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod.	Orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo

2. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ARITMETIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
A: zapisuje a čte čísla do 100	Zápis a čtení čísel do 100
A: porovnává čísla do sta, řadí je sestupně i vzestupně	Porovnávání čísel, menší, větší, rovná se
A: užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	Lineární uspořádání a zobrazení čísel na číselné ose
A: sčítá a odčítá do sta	Sčítání a odčítání do 100 Dopočítávání
A: seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100	Násobení a dělení přirozených čísel do 100
Z: seznámení se zaokrouhlováním na desítky v oboru do sta	Zaokrouhlování na desítky

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
Z: řeší a tvoří praktické slovní úlohy a problémy, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení slovních úloh, popisování jednoduchých závislostí z praktického života

Z: rozpoznává a rozděluje mince a bankovky	Rozpoznávání a rozdělování jednotlivých bankovek a mincí české měny do 100 Kč
Z: počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	Počítání peněz
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
G: rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznávání, modelování a popis základních a souměrných rovinných útvarů a jednoduchých těles
G: rozpoznává rozdíl mezi přímkou a křivkou	Bod, čára, úsečka, křivka
čárou	Úsečka, její odhad a měření, porovnávání úsečky podle velikosti
G: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Tělesa – krychle, kvádr, koule
G: určuje geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli	Orientace ve čtvercové síti Práce s tabulkou - evidence

3. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ARITMETIKA – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
A: používá symboly pro násobení a dělení	Násobilka do 100
A: násobí a dělí v oboru malé násobilky	Práce s násobilkovou tabulkou
A: řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Řešení slovních úloh
A: sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti i písemně	Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel písemně
A: řeší slovní úlohy v oboru do 100	Řešení slovních úloh
A: řeší jednoduché příklady se závorkami	Jednoduché příklady se závorkami

A: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s tabulkou, schématem Posloupnost čísel
A: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do tisíce
A: užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, řadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	Porovnávání přirozených čísel do tisíce
A: zakresluje čísla do tisíce na číselné ose	Záznam čísla na číselné ose
A: sčítá a odčítá z paměti i písemně	Sčítání a odčítání do 1 000 z paměti i písemně
A: zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
A: písemně násobí do 1 000	Písemné násobení
A: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Aplikace a modelování osvojených početních operací – slovní úlohy
A: řeší jednoduché rovnice	Řešení jednoduchých rovnic

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
Z: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase Jednoduché převody jednotek času
Z: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel
Z: řeší a tvoří praktické slovní úlohy a problémy, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení slovních úloh, popisování jednoduchých závislostí z praktického života Řešení úloh metodou pokus – omyl

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
---------	-------

G: rozlišuje jednotky délky, provádí jednoduché převody G: měří délky základních geometrických útvarů G: rýsuje a značí bod, přímku, úsečku, G: rozezná, modeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci G: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Jednotky délky, jednoduché převody Měření délky základních geometrických útvarů Bod, přímka, úsečka, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Základní rovinné útvary - přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice Jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, koule, válec Obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti
---	---

4. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ARITMETIKA: ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
A: provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, teploměru - Násobilka - Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - Sčítání a odčítání z paměti do milionu - Sčítání a odčítání písemně do milionu - Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem, zkrácený zápis
A: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly
A: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel do milionu
A: porozumí významu znak „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla - Zápis celého záporného čísla - Vyznačení na číselné ose

A: řeší jednoduché rovnice a nerovnice A: řeší slovní úlohy	Jednoduché rovnice Nerovnice Tvoření slovních úloh
A: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zápis zlomku – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, čtení zlomků
A: seznámí se s římskými číslicemi	Seznámení s římskými číslicemi

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
Z: vyhledává, sbírá a třídí data Z: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
G: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh čtyřúhelník, mnohoúhelník
G: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky
G: sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice
G: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	Osově souměrné útvary
G: určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Obsah čtverce a obdélníku Jednotky délky a jejich převody
G: seznámí se s tělesy	Seznámení s tělesy

SLOVNÍ ÚLOHY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
SÚ: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednoduché slovní úlohy Složené slovní úlohy
SÚ: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost

JEDNOTKY

výstupy	učivo
J: seznámí se s jednotkami hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky délky a jejich převody Jednotky hmotnosti a jejich převody Jednotky času a jejich převody Jednotky objemu – 1ltr, hektolitr

PRÁCE S KALKULÁTOREM

výstupy	učivo
K: sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce K: používá kalkulačce ke kontrole	Sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulačce Použití kalkulačce ke kontrole
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVY Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	

5. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ**ARITMETIKA: ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
A: provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, teploměru - Násobilka - Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - Sčítání a odčítání z paměti do milionu - Sčítání a odčítání písemně do milionu - Písemné násobení jednociferným - a dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem, zkrácený zápis

A: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly
A: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel do milionu
A: porozumí významu znak „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla - Zápis celého záporného čísla - Vyznačení na číselné ose
A: řeší jednoduché rovnice a nerovnice A: řeší slovní úlohy	Jednoduché rovnice Nerovnice Tvoření slovních úloh
A: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku A: porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Čtení zlomků Zápis pomocí zlomků Určování části celku Zlomky se společným jmenovatelem – porovnávání, sčítání a odčítání
A: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné zlomky Desetinná čísla Zápis desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel Vyznačení desetinného čísla na číselné ose Početní operace s desetinnými čísly Slovní úlohy s desetinnými čísly
A: pracuje s římskými číslicemi	Práce s římskými číslicemi

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
Z: vyhledává, sbírá a třídí data Z: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
---------	-------

G: rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovnoběžky Kolmice
G: seznámí se s grafickým součtem, rozdílem úseček	Grafický součet, rozdíl úseček Určení délky lomené čáry
G: narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	Čtverec Seznámení s úhlopříčkami čtverce a jejich vlastnostmi
G: seznámí se s úhlopříčkami čtverce, obdélníku a jejich vlastnostmi	Obdélník Seznámení s úhlopříčkami obdélníka a jejich vlastnostmi
G: seznámí se s trojúhelníkovou nerovností	Trojúhelníky Trojúhelníková nerovnost
G: seznámí se s pojmy úhel a jeho osa	Kružnice (kruh)
G: seznámí se se středem a osou úsečky	Seznámení s úhlem
G: seznámí se s osově souměrnými útvary	Seznámení s osou úhlu Osově souměrné útvary, osa souměrnosti pomocí překládání papíru
G: rozpozná tělesa	Rozpoznávání těles – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
G: určí obvod a obsah čtverce a obdélníku	Obvod a obsah čtverce
G: seznámí se s jednotkami obsahu a jejich převodem	Obvod a obsah obdélníku Jednotky obsahu
G: seznámí se s obsahem a obvodem složitějších obrazců	Obvod mnohoúhelníků sečtením délek stran Obsah složitějších obrazců pomocí čtvercové sítě
G: určí souřadnice bodů	Souřadnice bodů, osy souřadnic

SLOVNÍ ÚLOHY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
SÚ: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednoduché slovní úlohy Složené slovní úlohy
SÚ: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost
SÚ: seznámí se s aritmetickým průměrem	Aritmetický průměr

JEDNOTKY

výstupy	učivo
J: používá jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a převádí je	Jednotky délky Jednotky hmotnosti Základní jednotky objemu Jednotky času Převody jednotek Základní jednotky obsahu

PRÁCE S KALKULÁTOREM

výstupy	učivo
K: sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce K: používá kalkulačce ke kontrole	Sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulačce Použití kalkulačce ke kontrole
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVY Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	

6.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika je zaměřena především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Zahrnuje aktivní činnosti, při kterých jsou využívány informatické postupy a pojmy. Učí nalézat optimální řešení, zpracovávat a interpretovat data. Učí chápat fungování digitálních technologií, porozumět zákonitostem digitálního světa, efektivně, bezpečně a eticky tyto technologie využívat.

Na prvním stupni se vzdělávací oblast realizuje prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a jiných aktivit, které vytváření představ, jak se dá s daty a informacemi pracovat a jak je zaznamenávat. Rozvíjí se schopnost žáků popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Informatika spolu s ostatními obory pokládá žákům základy uživatelských dovedností, práci s digitálními technologiemi. Žáci si zároveň osvojují dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování. Některé výstupy budou postupně zařazovány k procvičování do jiných vzdělávacích oblastí.

Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět okolnímu světu, jehož součástí jsou digitální technologie.

Digitální gramotnost bude rozvíjena i v ostatních předmětech.

Nová informatika rozvíjí nejen digitální kompetenci, ale posiluje i kompetence komunikativní, sociální a pracovní.

Cíl vzdělávací oblasti

Utvářet a rozvíjet klíčové kompetence tím, že povedeme žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat, jejich korektní interpretace a obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů – usnadnění práce
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí, jejich vyhodnocování
- zvládnutí nejistoty, nejednoznačnosti, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládat se vypořádat s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti ke všemu novému

Při vyšším počtu žáků ve třídě se bude třída na předmět Informatika dělit na 2 menší skupiny. K výuce budou využívány odborné učebny s příslušným vybavením. Bude preferována práce ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Tematické celky:

- **Digitální technologie** – 4. ročník
- **Data, informace a modelování** – 4. ročník, 5. ročník
- **Informační systémy** – 5. ročník
- **Algoritmizace a programování** – 5. ročník

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1
povinnost	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ – 23 HODIN

výstupy	učivo
DT: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení (aplikace) Ovládání myši Používání ovladačů
DT: vytvoří obrázek	Práce v programu malování – čáry, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků
DT: Edituje digitální text	Psaní slov na klávesnici Úprava a doplňování digitálního textu
DT: přehraje video či zvuk	Přehrávání zvuku
DT: uloží práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů
DT: řeší úkol použitím schránky	Ukládání práce do souborů
DT: používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
DT: dodržuje bezpečnostní a zdravotní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Nebezpečí, která číhají na internetu
DT: zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data	
DT: rozpozná zvláštní chování počítač, přivolá pomoc dospělého	
DT: uvede různé příklady využití DT v zaměstnání rodičů	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
DT: najde a spustí potřebnou aplikaci, spouští on-line aplikace	
DT: propojí digitální zařízení, uvede rizika, která s tím souvisí	Využití DT v různých oborech
DT: při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích	Sdílení dat, cloud

DT: pamatuje si a chrání své heslo, umí se přihlásit a odhlásit ke svému účtu Minimální doporučená úroveň – PO: DT: najde a spustí známou aplikaci DT: pracuje s daty různého typu DT: popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Propojení technologií INTERNET
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (kooperace, komunikace) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorby mediálního sdělení	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ – 10 HODIN

výstupy	učivo
D: rozliší text, obrázek, video a audio D: sdělí informace obrázkem D: předá zakódovanou informaci – pomocí textu či čísel Š: zakóduje/dekóduje text, zašifruje/dešifruje text Š: zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Š: z daných geometrických tvarů či navazujících úseček složí obrázek Minimální doporučená úroveň – PO: D: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout	Piktogramy, emodži Kód, kódování informace obrázkem, textem, číslem Přenos na dálku – šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

D: vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
D: Znázorní vztahy mezi objekty pomocí grafu D: Znázorní jev pomocí obrázku D: Zadané problémy řeší pomocí obrázkových modelů D: Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout D: Vyslovuje odpovědi na základě dat Minimální doporučená úroveň – PO: D: vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat o jeho osobě D: popíše konkrétní situaci, která vychází z opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Graf, hledání cesty Grafové modely Obrázkové modely, schémata Model, řešení problémů pomocí modelů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
IS: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech IS: doplní posloupnosti prvků IS: umístí data správně do tabulky IS: doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat, evidence dat Porovnávání a prezentování dat

IS: v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný IS: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky IS: určí, jak spolu prvky souvisí Minimální doporučená úroveň – PO: IS: rozezná jednotlivé prvky v systémech, které ho obklopují IS: zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data (pro vymezený problém, který již opakovaně řešil)	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systémy kolem nás – systém, struktura, prvky, vztahy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – SEŘADIT UČIVO A VÝSTUPY DLE NÁVAZNOSTI

výstupy	učivo
A: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řídí její chování, reakce A: v programu najde a opraví chyby A: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví co a kolikrát opakovat (zda příkaz umístit dovnitř opakování, před nebo za něj) A: vytvoří a použije nový blok, kombinuje vlastní bloky A: upraví program pro obdobný problém A: přečte zápis programu, vysvětlí jeho jednotlivé kroky A: rozhodne jestli a jak lze zapsaný program	Kreslení čar Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování Ovládání pohybu postav Animace a střídání obrázků Změna vlastností postavy pomocí příkazů Ladění a hledání chyb Pevný počet opakování Opakování příkazů Kombinace procedur Vlastní bloky a jejich vytváření Modifikace programu Čtení programů Různé algoritmy vedoucí ke stejnému cíli

nebo postup zjednodušit A: cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů A: používá události ke spuštění činnosti postav A: ovládá více postav pomocí zpráv Minimální doporučená úroveň – PO: A: sestavuje symbolické zápisy postupů A: popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy kroky jeho řešení A: rozpozná opakující se vzory, používá opakovaných známých postupů Pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Náhodné hodnoty Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Násobné postavy a souběžné reakce Programovací projekt
---	---

6.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

6.4.1. vlastivěda

- nabídneme žákům pohled do naší historie a to i regionální
- naučíme děti orientovat se na mapách republiky, Evropy a částečně i světa
- budeme se zabývat jednotlivými regiony ČR a "cestovat po Evropě"
- důraz budeme klást na vlastivědné poznávací exkurze a vycházky (např. regionální památky, muzea)
- budeme se zaměřovat na výchovu správných mezilidských vztahů (rodina, spolužáci, dospělí, sousedé apod.)
- poskytneme žákům lekce společenské výchovy a slušného chování
- nebudeme se bát diskutovat o základních globálních problémech

Místo realizace

Výuka vlastivědy může probíhat v kmenové třídě, ve venkovní učebně, v učebně PC, v terénu, v muzeu.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

Učíme žáky orientovat se v mapách, vyhledávat informace, spojovat souvislosti a informace

Používáme vhodné pomůcky

• Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k vlastnímu úsudku (srovnávání minulosti a současnosti)

Využíváme vlastních zkušeností žáka (např. zážitky z cest)

• Kompetence komunikativní

Dáváme prostor k vyprávění žáka o vlastních zkušenostech a poznatcích z cestování po ČR, Evropě

Nabízíme využití informačních a komunikačních technologií (např. fotografie z cest)

Učíme žáky kultivovanému souvislému projevu

• Kompetence sociální a personální

Respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků

Učíme se pracovat ve skupině, kooperovat, vzájemně si pomáhat

Vedeme děti k sociálnímu citění, učíme se chování k seniorům, nemocným a postiženým lidem

Informujeme o nutnosti spolupráce mezi státy EU a NATO

Vedeme žáka k respektování druhých, k slušnému chování ke všem lidem, k ohleduplnosti

Učíme se právům a povinnostem žáka, občana

Zaměřujeme se na předcházení negativním a rizikovým projevům chování

• Kompetence občanské

Respektujeme odlišnosti a zvláštnosti žáků

Podporujeme vlastenectví, vztah k rodné zemi, k historickým památkám a tradicím

- **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k osvojování pracovních návyků, k samostatné přípravě na vyučování

Vedeme k chápání environmentálních problémů

- **Kompetence digitální**

Vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro jednotlivce i společnost

Vedeme žáky k vyjadřování pomocí digitálních technologií

Vedeme k vyhledávání informací pomocí digitálních technologií

Učíme vytváření digitálních záznamů

Upozorňujeme na negativní dopad nadměrného používání digitálních technologií

Předmět je rozdělen ve 4. ročníku do tří celků:

1. Místo, kde žijeme, ČR – naše vlast (M)

2. Lidé kolem nás (L)

3. Lidé a čas (Č)

V 5. ročníku je rozdělen do tří celků:

1. Místo, kde žijeme - ČR, Svět, Evropa (M)

2. Lidé kolem nás (L)

3. Lidé a čas (Č)

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	2
Rozšířená výuka HV	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČR – NAŠE VLAST

výstupy	učivo
M: vyhledá Krnov na mapě ČR M: určí a vysvětlí polohu našeho města vzhledem ke krajině a státu M: orientuje se ve městě a nejbližším okolí	Krnov a místní krajina - části, poloha, minulost a současnost našeho města, dopravní síť, významné stavby Okolní krajina, místní oblast, region
M: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody M: seznámí se s plánem města	Okolní krajina, místní oblast, region
M: určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich	Práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě

M: řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě M: seznámí se s typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR M: Najde ČR na mapě Evropy a vyhledá sousední státy M: seznámí se s některými pohořími a nížinami v ČR, najde je na mapě M: Najde na mapě významné řeky a vodní plochy M: Regiony ČR M: Vyhledá na mapě ČR kraje a krajská města M: navštíví některou pamětihodnost, přírodní zajímavost a kulturní zařízení ve městě a okolí	Riziková místa a situace – bezpečný pohyb v přírodě Mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky Sousední státy ČR Některá pohoří a nížiny v ČR Vodstvo-vybrané řeky, jezera, vodní nádrže, rybníky Praha Moravskoslezský kraj Kraje ČR, krajská města Dle výběru vyučující
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
L: vyjádří na základě zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití L: rozpozná jednání a chování, která nelze tolerovat	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové situace a riziková chování Právo a spravedlnost – základní lidská práva a

L: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana Formy vlastnictví, manipulace s penězi, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení spoření - dluhy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
Č: vypráví některé místní pověsti	Místní a krajové pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Č: seznámí se s regionálními památkami	Regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost
Č: pojmenuje některé postavy Starých pověstí českých	Staré pověsti české, báje a mýty
Č: převypráví stručně některou národní pověst	
Č: orientuje se v čase – minulost, současnost	Časová přímka, orientace v čase, století, letopočet, generace
Č: využívá knihoven, sbírek muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
komentář Doporučeno navštívit některý ze zámků v okolí (Bruntál, Hradec nad Moravicí, Raduň)	
LIDÉ A ČAS: NEJSTARŠÍ ČESKÉ DĚJINY	
výstupy	učivo

Č: srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území se současností Č: seznámí se s pojmy Slovanské kmeny, Velkomoravská říše Č: ví o prvním knížectví v Čechách, seznámí se s historií smrti sv. Václava Č: vyhledá informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu, v muzeu	Pravěk Nejstarší české dějiny: • dávní Slované, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj • kníže Václav a Boleslav • sv. Vojtěch
--	--

LIDÉ A ČAS: PŘEMYSLOVCI, LUCEMBURKOVÉ, JAGELLONCI

výstupy	učivo
Č: pracuje s časovými údaji Č: srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území se současností Č: vypráví o vládě Přemyslovců Č: ví o vládě Lucemburků, blíže se seznámí s Karlem IV. Č: seznámí se s gotickým slohem, zapamatuje si některou památku Č: seznámí se s myšlenkami J. Husa, ví o jeho upálení Č: seznámí se s husitskými válkami Č: ví o vládě Jagellonců na českém trůně Č: vyhledá informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu, v muzeu	Králové z rodu Přemyslovců Sv. Anežka Česká Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna Karel IV. Gotické stavební památky Jan Hus Husitské války Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME: ČR

výstupy	učivo
M: prohlubuje si znalosti o ČR M: rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Česká republika • orientace na mapě ČR • Česká republika (kraje, města, řeky, povrch, zajímavosti)

některé jejich zástupce, státní symboly a jejich význam	• prezident, státní symboly • vláda, parlament, zákony, demokracie
---	---

MÍSTO, KDE ŽIJEME: SVĚT

výstupy	učivo
M: orientuje se ve světadílech a oceánech na mapě světa	Planeta Země - globus Rovnoběžky a poledníky Rovník Kontinenty a oceány
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Projekt: Žiji na planetě Zemi (hudebně vlastivědné zaměření)	

MÍSTO, KDE ŽIJEME: EVROPA

výstupy	učivo
M: ukáže na mapě Evropy nejvýznamnější ostrovy a poloostrovy M: pojmenuje některá moře omývající břehy Evropy podle mapy M: podle mapy vyhledá a pojmenuje státy a hlavní města členských zemí EU, seznámí se i s některými dalšími státy Evropy M: porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích M: Ví o existenci Evropské unie	Poloha Evropy Ostrovy a poloostrovy, některá moře Státy a hlavní města významných členských zemí EU Orientace na mapě - některé další státy Evropy Spolupráce států EU
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
L: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Formy vlastnictví, manipulace s penězi, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení spoření - dluhy

LIDÉ A ČAS

LIDÉ A ČAS: HABSBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNĚ

výstupy	Učivo
Č: pracuje s časovými údaji Č: srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území se současností Č: seznámí se s některými významnými panovníky z rodu Habsburků Č: popíše renezanční sloh, zapamatuje si některou renezanční památku Č: ví o důsledcích Bílé hory Č: formuluje základní myšlenky J.A. Komenského Č: seznámí se s reformami M. Terezie a Josefa II. Č: vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu, v muzeu	Vláda Habsburků - Rudolf II. Renezance Třicetiletá válka J. A. Komenský Baroko Marie Terezie a Josef II.

LIDÉ A ČAS: 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
Č: pracuje s časovými údaji Č: seznámí se s významem národního obrození Č: popíše některé vynálezy 19. století	František Josef I. Národní obrození Národní divadlo Vynálezy a vynálezci 19. století

Č: vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu, v muzeu	
---	--

LIDÉ A ČAS: 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
M: ví o 1. světové válce, seznámí se s letopočtem vzniku ČR, zná jméno 1. a současného prezidenta Č: pracuje s časovými údaji Č: vypráví o 2. světové válce Č: chápe zrádnost fašismu a komunismu Č: vyhledá informace o naší minulosti např. v encyklopediích, na internetu, v muzeu	1. světová válka Samostatné Československo Osobnost T. G. Masaryka 2. světová válka Fašismus a komunismus Totalita a cenzura Návrat k demokracii

6.4.2. přírodověda

Předmět je vyučován 2 hodiny za týden ve 4. a 5. ročníku. Třída s rozšířenou výukou HV 1 hodinu týdně v obou ročnících. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti z oblasti výuky ke zdraví. Součástí předmětu ve 4. ročníku je dopravní výchova.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovednosti správně je používat - aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a zejména Environmentální výchova). Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan, city.

Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v terénu. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a projekty.

Rozvíjíme schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Dětem se dále umožňuje další rozvoj.

Předmět je rozdělen do tematických celků:

4. ročník

Rozmanitost přírody (RP)

Dopravní výchova (D)

5. ročník

Rozmanitost přírody (RP)

Člověk a jeho zdraví (ČZ)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Upřednostňované formy realizace- vyučovací hodina, skupinové vyučování, pozorování, pokus, práce s literaturou

Místo realizace- učebna, PC učebna, terén, přírodní zahrada s venkovní učebnou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, atlasy klíče, encyklopedie, audiovizuální techniku, pracovní listy, ipady)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jeho optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- zařazujeme diskuse, nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru mezi žáky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací, volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- rozvíjíme u žáků vytváření a úpravu digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	2
Rozšířená výuka HV	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
RP: objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, vztahy, společné a rozdílné znaky Den, noc, roční období Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

RP: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu RP: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech RP: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy RP: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jednoduchý pokus Vybraní zástupci rostlin, hub, živočichů - znaky života, stavba těla, způsob života, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě Význam a vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
D: vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista D: rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
RP: vysvětlí na základě elementárních	Sluneční soustava Střídání dne a noci

poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvinnost s rozdělením času a střídáním ročních období RP: objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka RP: třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy RP: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Střídání ročních období Hospodářsky významné nerosty a horniny Půda v ČR Rozmanitost podmínek života na Zemi Počasí, podnebí Podnebné pásy Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi i v ČR Třídění organismů Práce s atlasy organismů Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
ČZ: využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČZ: rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození ČZ: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob ČZ: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČZ: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání	Lidské tělo - stavba těla Seznámení s orgánovými soustavami Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Biologické a psychické změny v dospívání Základy lidské reprodukce a vývoj jedince Péče o zdraví Zdravý životní styl Správná výživa Výběr a uchovávání potravin Režim dne Nemoci – přenosné, nepřenositelné Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních, hygiena Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti,

návykových látek ČZ: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Číslo tísňového volání Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, integrovaný záchranný systém
---	--

6.4.3. prvouka

Pro vzdělávací oblast člověk a jeho svět ustanovujeme předmět pod názvem prvouka pro 1. - 3. ročník. Podle potřeby skloubíme výše uvedené časové vymezení do sloučených celků a to zejména při výuce prvouky v terénu (vycházky nebo při projektovém vyučování).

V předmětu prvouka budeme žákům předkládat nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Budeme vytvářet základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti. Otevřeme žákům prostor pro jejich praktické ověření ve škole i rodině.

Vzdělávání zaměříme na to, aby:

- si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe
- si ověřili a osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, škole i rodině
- dokázali pozorované skutečnosti zachytit ve svých vlastních projevech, názorech a výtvorech
- se učili samostatnému vystupování a jednání
- poznávali vše, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět
- objevovali podstatu zdraví a příčiny nemocí a dokázali se rozhodovat v situacích ohrožení vlastního zdraví.

Předmět je rozdělen do pěti celků:

1. Místo, kde žijeme /M/
2. Lidé kolem nás /L/
3. Lidé a čas /Č/
4. Rozmanitost přírody /P/
5. Člověk a jeho zdraví /Z/

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Místo realizace:

Třída, příroda, výstavy, hrady, zámky, muzea, venkovní učebna, učebně PC, interaktivní učebna.

Kompetence k učení

- vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět, k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci
- motivujeme k upevňování preventivního chování
- učíme žáky orientovat se ve světě informací, časovém i místním
- propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace
- motivujeme k jasnému a výstižnému vyjadřování myšlenek, pocitů a prožitků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k hledání různých řešení problému a k dovednosti obhájit žákem zvolená řešení
- učíme žáka účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečností své i druhých
- motivujeme žáka k využívání informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a názorech a výtvorech
- motivujeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- aktivně zapojujeme žáka k dovednosti obhajovat vhodnou formou svůj názor a poslouchat názory druhých vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci při řešení problému, k dovednostem pracovat s druhými (práce ve skupině) a hledat společná řešení zadaných úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých, k zapojení se do diskuse
- motivujeme žáky k věcné argumentaci, k oceňování vlastních názorů a přínosů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- učíme žáky respektování pravidel, zákonů apod.

Kompetence pracovní

- podporujeme při utváření pracovních návyků
- vedeme k osvojování základních pracovních dovedností, učení se organizovat a plánovat svou práci
- motivujeme k vytrvalému plnění úkolů s uplatněním vlastních nápadů a tvořivosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací, volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- rozvíjíme u žáků vytváření a úpravu digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
M: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
M: seznamuje se se základními pravidly silničního provozu a řídí se jimi	Bezpečná cesta do školy a ze školy
M: orientuje se ve třídě a ve škole	Poznávání prostoru třídy a školy
M: chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Riziková místa a situace

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
L: seznámí se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině	Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
Č: seznámí se s časovými údaji	Orientace v čase a časový řád – denní režim, kalendáře, roční období
Č: seznámí se se zvyky a tradicemi lidské společnosti	Velikonoce, Vánoce, Nový rok
komentář Akce: - školní výlet - Vánoce - Velikonoce	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
P: pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích P: vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	Roční období Pozorování proměn počasí Vycházka Měsíce v roce
P: seznamuje se stavbou těla rostlin	Stavba těla rostlin
P: zná domácí zvířata a jejich mláďata	Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
P: pozná základní skupiny živočichů ve volné přírodě, ptáky stěhovavé P: seznámí se s významem přírody pro člověka	Živočichové ve volné přírodě Ptáci stálí a stěhovaví Seznámení – ochrana přírody a živočichů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Z: určí jednotlivé části těla podle obrázku i skutečnosti	Lidské tělo – stavba těla
Z: dodržuje základní hygienické návyky	Osobní hygiena
Z: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Nebezpečí různého charakteru Žádost o pomoc, tísňové linky

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
M: ovládá pravidla slušného chování ve společnosti i v rodině	Pravidla slušného chování
M: vyznačí cestu na určené místo	Orientace v místě bydliště
M: zná základní pravidla pro chodce	Základní pravidla bezpečnosti pro chodce
M: určuje vybrané dopravní značky	Vybrané dopravní značky
M: rozlišuje dopravní prostředky	Dopravní prostředky

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
L: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, role členů rodiny
L: Rozlišuje role rodinných příslušníků a	

vztahy mezi nimi	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
Č: pozná děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Č: na příkladech porovná minulost a současnost Č: orientuje se v čase podle hodin	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby Orientace v čase podle hodin Významné dny

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
P: pozoruje viditelné proměny v přírodě a v jednotlivých ročních obdobích P: rozlišuje stromy listnaté, jehličnaté P: zná druhy ovoce a zeleniny P: pojmenuje běžně vyskytující se rostliny P: pojmenuje domácí a hospodářská zvířata P: zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Proměny přírody Stromy listnaté a jehličnaté Ovoce, zelenina Květiny na jaře Domácí a volně žijící zvířata

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Z: pozná a popíše části lidského těla	Lidské tělo – stavba těla

Z: uplatňuje režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Z: pozná rozdíl mezi nemocí a úrazem Z: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
---	---

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
M: začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR M: pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) M: popíše rozdíly mezi městem a venkovem M: orientuje se podle plánu, seznámí se se světovými stranami M: seznámí se s některými státními symboly	Obec (město) – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy Naše vlast ČR – domov, státní symboly Orientace v krajině

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
L: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům L: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Soužití lidí – mezilidské vztahy Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
pokrytí průřezových téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
Č: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Č: určuje čas podle hodin Č: pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu Č: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Orientace v čase a časový řád – určování času Současnost a minulost v našem životě Krnovští rodáci Regionální památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
P: porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích P: roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě P: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů P: jednoduše popíše koloběh vody v přírodě P: vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami P: zná nejznámější jedlé a jedovaté houby P: zná společné znaky živočichů P: chová se ohleduplně k přírodě	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a jejich význam Jednoduché pokusy a měření Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam pro život Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
pokrytí průřezových témat	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Z: pojmenuje základní části lidského těla i důležité vnitřní orgány Z: seznámí se s vývojem člověka Z: zná příznaky běžných nemocí Z: rozlišuje zdravou a méně zdravou stravu, pitný režim Z: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Z: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Z: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Z: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo – stavba těla, vývoj Příznaky nemoci Péče o zdraví – správná výživa a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení

6.5. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

6.5.1. Hudební výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Třídy s rozšířenou výukou HV 2 vyučovací hodiny týdně v 1. – 4. ročníku. V 5. ročníku 3 hodiny týdně.

V předmětu HV budeme klást důraz na vokální činnosti propojené

s instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými doplněné základy hudební nauky.

Žáky budeme vést k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

U žáků budeme hudebními činnostmi rozvíjet jejich hudební schopnosti - sluchové, pěvecké, rytmické, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.

Výuka bude doplněna návštěvou koncertů.

Místo realizace

Kmenová třída, hudebna, odborná učebna s interaktivní tabulí, koncertní síň, divadlo, sál ZUŠ

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

Vedeme žáky k orientaci v notovém zápise

Pomáháme žákovi orientovat se v hudebních termínech, symbolech

Vedeme žáka k zapojení do kulturního života, k pozitivnímu vztahu k hudbě

Učíme vyhledávat informace a hudbu pomocí digitálních technologií

• Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka k vlastnímu úsudku

Využíváme jeho vlastních zkušeností z kulturního života, k samostatnému názoru

• Kompetence komunikativní

Dáváme prostor komunikaci prostřednictvím hudebního projevu

Vedeme k porozumění a ke komunikaci pomocí gest, zvuků, zpěvu

Využíváme digitální komunikační prostředky

• Kompetence sociální a personální

V hudební výchově obzvlášť využíváme pravidlo „jeden za všechny, všichni za jednoho“ – sborový zpěv, souborová hra, práce v různorodých skupinách

Respektujeme individuální a specifické vzdělávací potřeby žáka

Klademe důraz na pravidla práce v týmu

Důrazně vedeme žáka k upevňování dobrých mezilidských vztahů

• Kompetence občanské

Respektujeme odlišnosti a zvláštnosti každého žáka – odlišný talent, hudební schopnosti, vedeme žáky k pochopení odlišností spolužáků

Podporujeme hrdost ke kulturnímu dědictví, klademe důraz na jeho ochranu

Seznamujeme žáky lidovými zvyky, tradicemi

• Kompetence pracovní

Vedeme žáky k osvojování pracovních návyků

• Kompetence digitální

Využíváme digitální technologie

Využíváme digitální učebnice

Vedeme žáky k dovednosti vytvářet digitální obsah, k vyjadřování prostřednictvím digitálních prostředků

Dělení předmětu:

- 1. Vokální činnosti**
- 2. Instrumentální činnosti**
- 3. Hudebně pohybové činnosti**
- 4. Poslech**
- 5. Rozšířená výuka hudební výchovy (RHV)**

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
RHV	2	2	2	2	3

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
V: zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) Správný postoj při zpěvu Realizace písni v jednohlase.
V: rozlišuje melodii, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Tempo a dynamika v hudbě
V: rytmizuje jednoduché texty	Realizace písni v různých taktech Rytmizace Seznámení s pojmy: houslový klíč, notová osnova, nota

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
I: Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře I: vylteskává rytmus podle vzoru	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmická ozvěna
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: reaguje pohybem na znějící hudbu,	Pohybový doprovod znějící hudby Hudební rytmus

HPČ: orientace v prostoru – utváření pohybové paměť	Rytmické hry Taneční hry se zpěvem Pohybové hry
---	---

POSLECH

výstupy	učivo
P: rozpozná některé hudební nástroje, seznámí se s hudbou vokální a instrumentální P: rozliší zvuk a tón, tempové a dynamické změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Vybrané hudební nástroje Kvalita tónů, tón vysoký a hluboký, hudba hlasitá a tichá, Melodie vzestupná a sestupná

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA HV

výstupy	učivo
RHV: seznámí se se sopránovou zobcovou flétnou RHV: osvojí si správné nasazení tónu, správné dýchání při hře RHV: učí se vystoupit veřejně	Hra na zobcovou flétnu v rozsahu tónů H 1, A 1, G 1 Písničky na třech tónech Hra na nástroj z paměti i z not Hudební vystoupení

ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
V: zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Správný postoj při zpěvu Realizace písni v jednohlase

V: rozlišuje melodii, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě V: rytmizuje jednoduché texty	Tempo a dynamika v hudbě Realizace písní v různých taktech Rytmizace – zápis jednoduchého rytmu Zopakuje pojmy: houslový klíč, notová osnova, nota – nota celá a půlová
--	---

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
I: Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře I: vytleskává rytmus podle vzoru	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Reprodukce motivů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: reaguje pohybem na znějící hudbu, HPČ: orientace v prostoru – utváření pohybové paměť	Pohybový doprovod znějící hudby Hudební rytmus Rytmické hry Taneční hry se zpěvem Pohybové hry Jednoduchý lidový tanec Tanec ve dvojicích

POSLECH

výstupy	učivo
P: rozpozná některé hudební nástroje, seznámí se s hudbou vokální a instrumentální P: rozliší zvuk a tón, tempové a dynamické změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Vybrané hudební nástroje Kvalita tónů, tón vysoký a hluboký, hudba hlasitá a tichá – forte, piano Melodie vzestupná a sestupná

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA HV

výstupy	učivo
RHV: Hraje na zobcovou flétnu písňe v rozsahu 5 tónů RHV: seznamuje se s hraním pravou rukou RHV: seznámení s tóny F 1, E 1	Tóny C 2, D 2 Hraní z paměti Písničky v rozsahu 5 tónů Hraní podle notového zápisu Hra podle gest učitele Koordinace pravé a levé ruky při hře

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
V: zpívá v jednohlase V: rozlišuje melodii, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě V: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu Správný postoj při zpěvu Realizace písní v jednohlase Realizace písní v různých taktech 2/4, 3/4 a 4/4 Tempo a dynamika v hudbě Realizace písní v různých taktech

	Rytmizace – zápis jednoduchého rytmu Zopakuje pojmy: houslový klíč, notová osnova, nota – nota celá a půlová
--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
I: Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře I: vytleskává rytmus podle vzoru	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Reprodukce motivů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: reaguje pohybem na znějící hudbu, HPČ: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HPČ: orientace v prostoru – utváření pohybové paměť	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Hudební rytmus Rytmické hry Taneční hry se zpěvem Pohybové hry Jednoduchý lidový tanec Tanec ve dvojicích

POSLECH

výstupy	učivo
P: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas

instrumentální a vokálně instrumentální P: rozliší zvuk a tón, tempové a dynamické změny P: rozliší kvalitu tónu	Vybrané hudební nástroje Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Melodie vzestupná a sestupná Hudební styly a žánry: Hudba taneční, pochodová, ukolébavka a podobně
--	--

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA HV

výstupy	učivo
RHV: hraje na zobcovou flétnu písňě v rozsahu 7 tónů RHV: zvládá veřejné hudební vystoupení	Hmaty a noty E 1 až D 2 Spojování tónů do řad a jednoduchých melodických motivů Propojování tónů 1. a 2. Oktávy Hudební improvizace Veřejné vystoupení

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
V: zpívá v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti V: realizuje jednoduchou melodii zpěvem	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Kánon Hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu Správný postoj při zpěvu Realizace písni v jednohlasu Realizace písni v různých taktech 2/4, 3/4 a 4/4 Tempo a dynamika v hudbě
V: rozlišuje melodii, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Realizace písni v různých taktech Rytmizace – zápis jednoduchého rytmu Zopakuje pojmy: houslový klíč, notová osnova, nota – nota celá a půlová
V: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonace, vokální improvizace Hudební hry

V: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not V: seznámí se s grafickým záznamem pomlk	Záznam vokální hudby Nota jako grafický znak pro tón Nota čtvrt'ová a osminová Pomlka celá, půlová, čtvrt'ová
---	---

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
I: Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní I: Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby I: vytleskává rytmus podle vzoru I: Čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Jednodílná písňová forma A – B Refrén
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

HPČ: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HPČ: orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	Hudební rytmus Rytmické hry Taneční hry se zpěvem Pohybové hry Jednoduchý lidový tanec Jednoduchý taneční krok 2/4, 3/4 Tanec ve dvojicích
---	---

POSLECH

výstupy	učivo
P: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální P: rozliší zvuk a tón, tempové a dynamické změny P: rozliší kvalitu tónu	Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace Lidský hlas Vybrané hudební nástroje Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Melodie vzestupná a sestupná Hudební styly a žánry: Hudba taneční, pochodová, ukolébavka a podobně Interpretace hudby – slovní vyjádření

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA HV

výstupy	učivo
RHV: hraje na zobcovou flétnu stupnicí C DUR RHV: hraje na zobcovou flétnu písňě v rozsahu první oktávy RHV: seznámí s technikou hry legato RHV: zná dynamická znaménka	Tóny C1, D1 Tóny C1 až D 2 Spojování tónů 1. a 2. oktávy Souborová hra Veřejné vystoupení Vázaná hra Názvosloví – dynamika, zkratky Hudební improvizace

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

V: zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Kánon Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (stupnice 5 celých tónů a 2 půltóny) Hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu Správný postoj při zpěvu Realizace písni v jednohlasu Hudební rytmus - realizace písni v různých taktech 2/4, 3/4 a 4/4 takt Dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas Tempo a dynamika v hudbě
V: realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
V: rozlišuje melodii, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Realizace písni v různých taktech Rytmizace – zápis jednoduchého rytmu Notový zápis jako opora při realizaci písne Zopakuje pojmy: houslový klíč, notová osnova, nota – nota celá a půlová
V: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonace, vokální improvizace Hudební hry Záznam vokální hudby Nota jako grafický znak pro tón Nota čtvrt'ová a osminová
V: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not V. seznámí se s grafickým záznamem pomlk	Pomlka celá, půlová, čtvrt'ová

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
I: Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
I: Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písne, hudební doprovod 1. Doba – doba těžká
I: Rozpozná hudební formu jednoduché písne či skladby	Jednodílná písňová forma A – B

I: vytleskává rytmus podle vzoru I: Čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu I: Seznámí se s digitálními notačními programy	Refrén Záznam instrumentální melodie- čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu či tématu instrumentální skladby Využití notačních programů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace HPČ: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HPČ: orientace v prostoru – utváření pohybové paměť HPČ:	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Hudební rytmus Rytmické hry Taneční hry se zpěvem Pohybové hry Jednoduchý lidový tanec Jednoduchý taneční krok 2/4, 3/4 Tanec ve dvojicích Taktování – 2/4, 3/4 takt Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

POSLECH

výstupy	učivo
P: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace Lidský hlas Vybrané hudební nástroje Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

P: rozliší zvuk a tón, tempové a dynamické změny P: rozliší kvalitu tónu P: seznámí se s dílem významného českého hudebního skladatele	Melodie vzestupná a sestupná Hudební styly a žánry: Hudba taneční, pochodová, ukolébavka a podobně Hudební formy – malá písňová forma – rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření Bedřich Smetana
---	--

ROZŠÍŘENÁ HV

výstupy	učivo
RHV: seznámení s dalšími tóny 2. oktávy RHV: seznámení s tóny s předznamenáním RHV: seznámení s technikou hry staccato RHV: ovládá dynamická znaménka	C 1 - E2 (F2, G2) FIS 1, B 1 Písň z not i zpaměti v rozsahu daných tónů Hra z listu Stupnice F DUR, G DUR Staccato Rozlišení legato, staccata Dynamika Hra na flétnu s klavírním doprovodem Hudební improvizace Veřejná vystoupení

6.5.2. Výtvarná výchova

Předmět nazveme výtvarná výchova. Vzdělávací oblast budeme realizovat v jedné hodině týdně v 1. - 3. ročníku a dvou hodinách týdně ve 4. -5. ročníku.

Chceme, aby žáci vycházeli z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, barvy, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace.

Vycházíme ze zkušeností, dovedností a poznatků získaných v předškolním vzdělávání, rodině a dále je rozvíjíme.

Vedeme žáky k

- práci a tvořivé kombinaci ve dvojici nebo skupině
- seznámení se s úlohou výtvarného umění
- nenásilnému postupnému přechodu od prvotních grafických forem k formám členitějším
- zájmu o ilustrace knih, poznávání ilustrátorů
- experimentování s materiálem
- zhodnocení práce vlastní i ostatních
- uvědomělému a správnému chování při návštěvě výstavy, galerie, kulturní památky

Při práci dbáme na zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Předmět je rozdělen do tří celků:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti (R)

2. Uplatňování subjektivity (U)

3. Ověřování komunikačních účinků (O)

Místo realizace:

Třída, příroda, výstavy, hrady, zámky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učíme samostatnému pozorování a experimentování, učíme porovnávat získané výsledky a kriticky z nich vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- zapojujeme žáky do soutěží
- využíváme formativní přístup – posuzují vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem může své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- učíme využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci mezi lidmi

Kompetence sociální a personální

- zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- učíme přispívat k diskuzi i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
- učíme respektovat chránit naše tradice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků
- učíme žáky chránit své zdraví i zdraví druhých, chránit životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- motivujeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- vedeme k vytváření digitálního obsahu a vyjadřování pomocí digitálních technologií
- klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1	1	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

výstupy	učivo
R: rozpoznává linie a tvary	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostí a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
U: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření U: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
O: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování;

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

výstupy	učivo
K: rozpozná objekty	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostí a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
U: v tvorbě uplatňuje linie, tvary, barvy v plošném uspořádání	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby
U: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (haptické)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
O: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetence	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

výstupy	učivo
R: porovnává (linie, tvary, barvy, objekty, a objemy) a třídí je na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostí a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
R: vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
U: v tvorbě uplatňuje v prostorovém	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a

uspořádání objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace	osobních zkušeností – manipulace s objekty Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické)
U: odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení (animovaný film, ilustrace)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
O: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně upravil	Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupiny, v nichž se žák pohybuje Návštěva výstavy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

výstupy	učivo
R: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality.
R: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Stavby, struktury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše.
R: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření.

R: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy R: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace R: nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Reflexe (úvaha, rozjímání) a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
--	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
U: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů U: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností U: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě U: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy U: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace U: nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (zrakem, hmatem, dotekem, nehybné- statické), hledisko jejich motivace (fantazijní).

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
O: při vlastních tvůrčích činnostech užívá	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a

prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů O: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností O: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě O: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy O: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace O: nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v žakově okolí. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí	

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

výstupy	učivo
R: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů R: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností R: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě R: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy R: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace R: nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality. Textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama.

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
U: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů U: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.

U: nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě U: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy U: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace U: nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (zrakem, hmatem, dotekem, dynamické - v pohybu), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
--	--

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
O: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů O: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností O: nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě O: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy O: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace O: nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v žákově okolí. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.

samostatně vytvořil, vybral či upravil	
--	--

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.6. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

6.6.1. Tělesná výchova

V předmětu TV vedeme k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co zdraví nemůže prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Předmět vyučujeme ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je hodina. Od pátých tříd dělíme skupiny na chlapce a dívky (pokud to umožní rozvrh). Kromě toho obsah předmětu realizujeme v blocích plavání 2.- 3. ročník, lyžařský výcvik 1.- 5. ročník(dobrovolně) a sportovní soutěže. Výuka probíhá v tělocvičně – sportovní a pohybové hry a gymnastika, na hřišti – sportovní a pohybové hry a atletika, dále dle sportu v bazénu a na ledové ploše.

Cílem je vytvořit u žáků návyky zdravého životního stylu, dodržování pravidel a jednání v duchu fair-play.

Předmět je rozdělen do několika celků:

- 1. Gymnastika (G)**
- 2. Atletika (A)**
- 3. Pohybové hry (PH)**
- 4. Sportovní hry (SH)**
- 5. Plavání (P)**
- 6. Turistika (T)**
- 7. Zimní sporty (ZS)**

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, v přírodě a v krytém bazénu, možnost využití městských stadionů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- využíváme ozvučovací techniku do tělocvičen i na venkovní hřiště
- možnost využití digitální techniky pro nácvik a rozbor sportovních výkonů (tablet, mobil)

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
PH: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích PH: jedná v duchu fair-play	Základy pohybových her a využití náčiní při cvičení Organizace při TV, dodržování hygieny při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Zásady ohleduplného jednání a chování při sportu

--	--

SPORTOVNÍ HRY A ATLETIKA

výstupy	učivo
SH: chová se ohleduplně ke spolužákům, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti A: seznamuje se s atletickými disciplínami	Základy sportovních her, míčové hry házení a chytání míče, přihrávka Průprava k vybíjené – pravidla hry Soutěže v družstvech Atletická průprava, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetence	

TURISTIKA

výstupy	učivo
T: osvojí si zásady bezpečného pohybu v terénu, zná význam sportu pro zdraví	Hry v přírodě Turistická vycházka

ZIMNÍ SPORTY

výstupy	učivo
ZS: dodržuje pravidla bezpečného chování, reaguje na základní pokyny a povely	Hry na sněhu nebo na ledě (v případě příznivého počasí ve městě)

GYMNASTIKA

Výstupy	učivo
G: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti G: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná cvičení, základy gymnastiky, správné držení těla Cvičení na nářadí a s náčiním

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
---------	-------

G: užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní)	Průpravná cvičení, základy gymnastiky, správné držení těla Cvičení na náradí a s náčiním Základy gymnastiky Šplh na tyči

ATLETIKA

výstupy	učivo
A: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy atletiky Dodržování pravidel bezpečného chování při sportu

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
PH: reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci PH: spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích (pravidla fair-play) PH: pozná a dodržuje základní pravidla her	Týmová spolupráce při hrách Pravidla fair - play Základní pravidla her, soutěže družstev, překážková dráha

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
SH: osvojuje si herní pravidla a význam kolektivní spolupráce, zvládá pohybové činnosti prováděné ve skupině	Týmová spolupráce při hrách Osvojování pravidel her Cvičební úbor, hygiena
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetence	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
P: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání P: učí se základní plavecké technice	Zahájení plaveckého výcviku Základy bezpečnosti a hygieny v bazénu Základy plaveckých stylů, osvojení jednoho plaveckého způsobu Hry ve vodě

TURISTIKA

výstupy	učivo
PT: osvojí si zásady bezpečného pohybu v terénu	Základy bezpečnosti v terénu Turistická vycházka

ZIMNÍ SPORTY

výstupy	učivo
ZS: zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	pohyb v terénu v zimě

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
G: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Cvičení s náčiním a na nářadí (odpovídající velikosti a hmotnosti) Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava na ukládání nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

ATLETIKA

výstupy	učivo
A: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
PH: spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a taktice	Pořadová cvičení, pokyny, povely Úpolové hry – přetahy a přetlaky Zásady jednání a chování při sportu Soutěže v družstvech Cvičení obratnosti, vytrvalosti a rychlosti

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
SH: spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech	Základy sportovních a míčových her Dodržování bezpečnosti při TV

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
P: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti P: P: zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

TURISTIKA

výstupy	učivo
PT: pohybuje se v přírodě podle turistických značek, rozvíjí branné dovednosti	Turistická vycházka Hry v přírodě Chůze v terénu, ochrana přírody
pokrytí průřezových témat	

ZIMNÍ SPORTY

výstupy	učivo
ZS: zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Hry na sněhu Zimní sporty

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
G: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Komunikace v TV - základní tělocvičné

G: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti G: užívá při pohybové činnosti osvojované tělocvičné názvosloví G: cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

ATLETIKA

výstupy	učivo
A: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením A. uplatňuje kondičně zaměřené činnosti A: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Základy atletiky - rychlostní běh, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
PH: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí PH: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her PH: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka PH: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu PH: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy PH: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití pomůcek a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. Rytmické a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Zdroje informací o pohybových činnostech Další pohybové činnosti podle podmínek školy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
SH: orientuje se ve sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace SH: jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
P: Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti P: zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání ve 4. ročníku proběhne, pokud to umožní kapacita plavecké školy. Hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob prvky záchrany a bezpečnosti

TURISTIKA

výstupy	učivo
T: osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace her v terénu	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Koooperace a kompetence	

ZIMNÍ SPORTY

výstupy	učivo
ZS: osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu	Dle podmínek školy hry na sněhu a na ledě
ZS: zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Základy zimních sportů podle možností školy a vyučující.

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
G: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
G: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
G: užívá při pohybové činnosti osvojované tělocvičné názvosloví	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
G: cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

ATLETIKA

výstupy	učivo
---------	-------

A: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením A. uplatňuje kondičně zaměřené činnosti A: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Základy atletiky - rychlostní běh, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Měření a posuzování pohybových dovedností -měření výkonů, základní pohybové testy
---	---

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
PH: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí PH: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her PH: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka PH: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu PH: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy PH: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových aktivitách - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití pomůcek a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Zdroje informací o pohybových činnostech Další pohybové činnosti podle podmínek školy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Seberegulace a sebeorganizace
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetence

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
SH: orientuje se ve sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace SH: jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlavy	Základy sportovních her manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TURISTIKA

výstupy	učivo
T: osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace her v terénu	Turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ZIMNÍ SPORTY

výstupy	učivo
ZS: osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu	Dle podmínek školy hry na sněhu a na ledě
ZS: zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	Základy zimních sportů podle možností školy a vyučující.

6.7. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

6.7.1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast budeme realizovat v 1 vyučovací hodině týdně případně ve 2 vyučovacích hodinách 1 x za 14 dní. Chceme, aby žáci byli schopni orientace ve vyvíjejícím se světě práce. Důraz budeme klást na tvorbu pozitivních postojů k rozmanitým pracovním činnostem. Navazujeme na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání a dále je budeme rozvíjet.

Budeme vést žáky k tomu, aby si osvojili dovednosti a návyky, které mohou využít v běžném životě. Pomocí nich zadanou práci zvládnou. Povedeme je k tomu, aby si činnost dovedli naplánovat a zorganizovat.

Při práci budeme dbát na upevňování návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Do vzdělávacího obsahu jsou na 1. stupni ZŠ zařazeny 4 tematické okruhy, jejichž vzdělávací obsah je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu.

Tematické celky:

Práce s drobným materiálem /PDM/

Konstrukční činnosti /KČ/

Pěstitelské práce /PČ/

Příprava pokrmů /PP/

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Náplň pěstitelských prací budeme realizovat v prostorách školy - chodby, třídy. Přípravu pokrmů budeme realizovat ve školní kuchyňce. Ostatní práce budeme vykonávat ve třídě, učebně MERKUR, v okolí školy, příp. v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- při samostatné práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržujeme hygienická pravidla
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- k tvorbě užíváme některé metody uplatňované v současném světě a digitálních médiích- fotografie, video, animace

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
PDM: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů PDM: pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání Prostorové tvary z papíru Práce s přírodninami - aranžování Práce podle návodu nebo předlohy Navlékání korálek Koláž

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ: zvládá elementární dovednosti a činnosti Při práci se stavebnicemi	Stavby z kostek podle plánek Montáž a demontáž stavebnice Modelování

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PČ: provádí pozorování přírody	Pozorování změn přírody Klíčení semen

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PP: chová se vhodně při stolování	Základy správného stolování a společenského chování u jídla Prostírání svačinek Úklid po jídle
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
PDM: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem – mačkání, stříhání, trhání, lepení, překládání a skládání, vystřihování
PDM: pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	Obkreslování dle šablony Práce s přírodninami Aranžování přírodních materiálů Práce podle slovního návodu nebo předlohy Práce s korálky Návštěva výstavy (dle nabídky) Práce s modelovací hmotou

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice – montáž, demontáž Stavby z kostek dle návodu Stavby dle vlastní fantazie

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
---------	-------

PČ: zaznamenává a hodnotí výsledky přírody PČ: péče o nenáročné rostliny	Péče o květiny ve třídě Setí semínek Pozorování vývoje rostlin
---	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PP: chová se vhodně při stolování PP: připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vhodné chování při stolování Úprava stolu – příprava jednoduché tabule

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
PDM: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů PDM: pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	Práce s papírem – stříhání, lepení Práce s papírem – skládání, vystřihování Prostorová práce z papírových krabiček Dekorace z přírodních materiálů Navlékání korálek nebo těstovin nebo přírodních materiálů Modelování Práce s návodem nebo předlohou

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ: zvládá elementární dovednosti a činnosti Při práci se stavebnicemi	Stavebnice – montáž, demontáž Krychlové stavby

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PČ: pozorování přírody a hodnocení výsledků pozorování PČ: péče o nenáročné rostliny	Výsev obilí Péče o pokojové květiny Pozorování přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PP: Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování	Příprava zdravého pokrmu Zásady správného stolování Jednoduchá úprava stolu

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
PDM: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Materiál - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
PDM: seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lid. tradic	Prvky lidových tradic, zvyky a řemesla
PDM: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
PDM: udržuje pořádek na pracovním místě	Pracovní místo a pracovní plocha – udržování pořádku
PDM: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úraze	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci, pomoc při drobném úraze

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ: montuje a demontuje stavebnici	Montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční
KČ: pracuje podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu	Sestavování modelů Práce se stavebnicí dle předlohy, slovního návrhu, náčrtu
KČ: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci, pomoc při drobném úraze

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PČ: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin
PČ: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti
PČ: volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
PČ: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci,

práce, poskytne první pomoc při úraze	pomoc při drobném úraze
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PP: orientuje se v základním vybavení kuchyně PP: připraví samostatně jednoduchý pokrm PP: pozná pravidla správného stolování a společenského chování PP: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc PP: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Příprava jednoduchého pokrmu Pravidla správného stolování a společenského chování u jídla Hygiena a bezpečnost v kuchyni Pořádek a čistota v kuchyni

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
PDM: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu PDM: seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lid. tradic PDM: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu PDM: udržuje pořádek na pracovním místě PDM: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úraze	Materiál - přírodniny, papír a karton, textil, drát, folie Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Prvky lidových tradic, zvyky a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Pracovní místo a pracovní plocha – udržování pořádku Zásady hygieny a bezpečnosti při práci, pomoc při drobném úraze

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ: montuje a demontuje stavebnici KČ: pracuje podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu KČ: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční Sestavování modelů Práce se stavebnicí dle předlohy, slovního návrhu, náčrtu Zásady hygieny a bezpečnosti při práci, pomoc při drobném úraze

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PČ: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování PČ: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny PČ: volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní PČ: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Pěstování, zalévání a umývání pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Zásady hygieny a bezpečnosti při práci, pomoc při drobném úraze

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PP: orientuje se v základním vybavení kuchyně PP: připraví samostatně jednoduchý pokrm PP: pozná pravidla správného stolování a společenského chování PP: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc PP: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování a společenského chování u jídla Technika v kuchyni, historie a význam. Hygiena a bezpečnost v kuchyni Pořádek a čistota v kuchyni