

Školní vzdělávací program

**Základní škola Krnov,
Žižkova 3, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Naše škola

Verze platná od 1. 9. 2022

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Naše škola

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál, příspěvková organizace
REDIZO	600131921
IČ	00852562
adresa školy	Žižkova 3, 794 01 Krnov
ředitel	Mgr. Monika Ondrová
koordinátor I. st.	Mgr. Lenka Smělíková
koordinátor II.st.	Mgr. Kateřina Adami
telefon	554610743, 774 406 612
e-mail	zszizkova@zs4krnov.cz
www	www.zs4krnov.cz
Fax	

Zřizovatel

Název	Město Krnov
IČ	00296139
Kontakt	
Adresa	Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
Telefon	554 697 111
Fax	
Email	
www	

www.krnov.cz

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

ZŠ Žižkova, p.o. v Krnově je úplnou školou pro žáky 1. až 9. ročníku. Byla postavena v letech 1973 – 1976. Jedná se o školu sídlištní, která je umístěna ve vhodném prostředí mimo dopravní ruch. Díky dobrému vlakovému i autobusovému spojení k nám dojíždějí také žáci z okolních obcí, především z Úvalna.

Vybavení školy:

K výuce má škola k dispozici 30 kmenových tříd. Některým předmětům slouží odborné učebny – 2 učebny pro výuku informatiky, 2 učebny pro výuku fyziky a chemie, 3 učebny cizích jazyků, pracovna výtvarné výchovy, 2 studovny, cvičná kuchyň, dílny a merkurová učebna.

Ke dvěma školním budovám pro I. a II. stupeň patří velká a malá tělocvična s kvalitním povrchem, samostatná budova se školní družinou a areál školního hřiště s atletickým oválem o délce 250 metrů, doskočištěm pro skok daleký, fotbalovým, dvěma multifunkčními a workoutovým hřištěm. Škola vzdělává přibližně 500 žáků s průměrným počtem 24 žáků ve třídě.

Ke sportovním aktivitám žáků i všech pracovníků školy slouží posilovna.

V areálu školy stojí budova školní jídelny, kde se žáci i pedagogičtí a správní zaměstnanci mohou stravovat. Za příznivého počasí mají žáci možnost trávit velkou přestávku v upravených venkovních prostorách areálu školy. Škola se snaží zajišťovat dobré podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků a život školy zajišťovat potřebné hygienické podmínky. Prostory školy jsou dostatečně velké a prosvětlené, postupně procházejí rekonstrukcí prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů. V budoucnosti bude nutné řešit také prostory pro odkládání oděvu a obuvi.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači a notebooky. Společně se scházejí ve sborovnách (pro 1. a 2. stupeň ZŠ), kde mohou využívat kopírku, tiskárnu a mají volný přístup k internetu. Na škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště vybavené odbornou pedagogickou literaturou zaměřenou na prevenci sociálně patologických jevů.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří přibližně 36 učitelů, 6 vychovatelek ŠD a 9 asistentů pedagoga, kteří pomáhají při výuce žáků se zdravotním postižením a při práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Aprobovanost učitelů je vysoká (cca 90%) a odpovídá potřebám školního vzdělávacího programu. Na škole pracují 4 speciální pedagogové, kteří využívají své specializace v práci se zdravotně oslabenými dětmi a při reedukační péči věnované dětem s vadami řeči a se specifickými poruchami učení a také při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými.

Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy z nabídky KVIC, NIDV (např. kurzy práce s výpočetní technikou, jazykové kurzy aj.). Pro zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb škola zřídila školní poradenské pracoviště. Své služby zde poskytuje výchovný a kariérový poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, školní psycholog a sociální pedagog. Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při volbě povolání zajišťuje žákům výchovný poradce. Preventivní tým ve složení ředitelství školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a aktivní zájemci zajišťuje komplexní preventivní působení na děti, rodiče i pedagogický tým (viz Minimální preventivní program školy). Na aktualizaci ŠVP dohlíží proškolení koordinátoři.

Dlouhodobé projekty, zapojení do soutěží, veřejného života města:

Žáci naší školy se každoročně účastní množství různých soutěží pořádaných školou, městem, střediskem volného času, městskou knihovnou, státními organizacemi či soutěží vypisovaných na internetu. Jedná se o velmi široké spektrum zahrnující jak vědomostní soutěže (např. matematické - Klokán, Pythagoriáda, literární, jazykové olympiády), tak

soutěže výtvarné, hudební (Karlovarský skřivánek) i sportovní (např. žáci 1. stupně se účastní následujících soutěží - fotbalový turnaj McDONALD'S CUP (okrskové a okresní kolo), plavecká štafeta „Plaveme s EU“, sálová kopaná, atletické závody, meziškolní turnaje ve vybíjené 4. a 5. tříd, soutěž v jízdě na kole „Mladý cyklista“). Žáci 2. stupně ZŠ dosahují dobrých výsledků především ve volejbalových turnajích. Účastní se florbalových soutěží. Na 1. stupni je škola zapojena do těchto projektů: školy v přírodě, ozdravné dny zdravotně oslabených dětí, zdravá výživa – dotované školní mléko, jogurt, zdravé zuby, ovoce do škol, mladý požárník, Duha – žijeme společně (multikulturní výchova), Pomozte dětem, lyžařský výcvik ve 4. a 5. třídě. Na 2. stupni ZŠ se lyžařského výcviku v rámci výuky tělesné výchovy účastní žáci 7. ročníku. Dále se prezentujeme např. vystoupeními žáků hudebních tříd na veřejnosti. Pořádáme společné akce s MŠ Žižkova a MŠ K. Čapka a Poradnou rané péče - Benjamín (zařízení poskytující sociální služby pro lidi s postižením). Škola se také prezentuje četnými akcemi školní družiny (viz výroční zpráva školy a plány práce ŠD).

Dvakrát týdně mají žáci možnost ráno, nultou hodinu, využívat PC učebnu s napojením na internet. V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově nabízíme pro žáky školní doučovací klub.

Naše škola stala partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek, které je administrátorem jazykových zkoušek **Cambridge English**. V rámci této spolupráce probíhají na naší škole přípravné kurzy k získání těchto prestižních dětských certifikátů s mezinárodní uznatelností. Zkoušky pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti - poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různých gramatických vazeb a funkcí v autentických životních situacích. Zkoušky se dělí podle úrovně znalostí na Starters, Movers a Flyers. Prostřednictvím naší školy se mohou k mezinárodním zkouškám přihlásit jak žáci naší školy, tak externí zájemci z našeho regionu.

Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty:

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Jeho výbor spolupracuje s vedením školy. Pomáhá při finančním zajišťování některých školních akcí, kursů, přispívá na zakoupení věcných cen za bodovaná umístění v různých soutěžích a upomínkové předměty vycházejícím žákům a podobně. V SRPŠ se angažují také rodiče z řad učitelů. Tradiční akcí pořádanou SRPŠ se ve městě staly večírky pořádané pro rodiče, učitele a širokou veřejnost, které se těší značné oblibě.

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Snaha třídního učitele o komunikaci se všemi rodiči je maximální (telefonáty, SMS, emaily, dopisy). Rodiče jsou pravidelně informováni o školních výsledcích svých dětí, o dění ve škole i úspěších školy jako celku. Rodiče jsou taktéž zapojováni do podpory učení svých dětí. Občas se zapojují do různých činností na úrovni třídy i školy, účastní se školních i mimoškolních akcí. Pravidelně se vyučující a rodiče scházejí 3x ročně na třídních schůzkách. Zákonní zástupci našich žáků mohou školu navštívit po dohodě s vyučujícím kdykoliv. Novinkou v komunikaci s rodiči je zavedení konzultačních hodin každého učitele 2. stupně ZŠ, aby rodiče měli možnost častěji a účinněji spolupracovat se školou, s třídními učiteli. Rodiče jsou informováni o činnosti školy také prostřednictvím webových stránek (www.zs4krnov.cz) a úřední desky při vstupu do budovy školy.

Ve škole probíhají společné schůzky rodičů žáků devátých tříd a zástupců středních škol věnované informacím o možnostech dalšího studia vycházejících žáků. Přípravujeme taktéž společná setkání pro rodiče žáků šestých tříd, abychom prostřednictvím podaných informací a vzájemné diskuse ulehčili jak rodičům, tak samotným žákům přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ. Škola věnuje pozornost slavnostnímu předávání vysvědčení žáků devátých tříd v koncertní síni Svatého Ducha v Krnově. Z této akce se stala velmi pěkná tradice naší školy oceňovaná i širokou veřejností.

Škola má fungující školskou radu, která se mimo jiné zasloužila o zachování prostor pro školní družinu.

V rámci poskytování poradenských služeb spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními a jinými institucemi a organizacemi zabývajícími se poradenskou činností a prevencí sociálně patologických jevů- Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále, pobočkou v Krnově, Speciálním pedagogickým centrem v Bruntále, Opavě, Ostravě a Olomouci, Střediskem výchovné péče v Krnově, Preventivně informační skupinou Policie ČR v Bruntále, Zdravotním ústavem v Ostravě, pracovištěm v Bruntále - oddělením podpory zdraví, Městským úřadem v Krnově, oddělením sociálně-právní ochrany dětí a rodiny.

3. Charakteristika ŠVP

Priority školy ve výchově a vzdělávání:

Naše škola si klade za cíl být školou opravdu základní. Školní vzdělávací program byl proto rozdělen na samostatné části prvního a druhého stupně, abychom mohli lépe pracovat na individualitách, které sebou jednotlivé stupně vzdělávání přináší.

Vizi školy „Jsme si vzájemně partnery v cestě za poznáním, na které každý dostává možnost rozvíjet svůj potenciál.“ jsme rozdělili do **třech strategií**.

1. Partnerství - vedeme k vzájemnému respektu, otevřené komunikaci a spolupráci
 - podporujeme empatii a vnitřní motivaci
2. Moje škola - vytváříme bezpečné a přátelské prostředí
 - vedeme k samostatnosti a zodpovědnosti za sebe i k druhým
 - spolupracujeme s rodiči
3. Škola v pohybu - využíváme inovativní metody
 - zavádíme moderní technologie
 - ceníme si našeho prostředí a neustále ho dotváříme
 - u nás se učí i učitelé

Naší prioritou, dlouhodobým cílem či ideálním stavem, ke kterému směřujeme, je dát co největšímu počtu našich žáků kvalitní základy výchovy a vzdělání, na kterých budou moci ve svém budoucím osobním i profesním životě spolehlivě stavět. Chceme, aby naši žáci byli na konci základního vzdělávání vybaveni souborem kvalitních základních vědomostí, dovedností a návyků, které jim pomohou stát se v životě úspěšnými a spokojenými.

Naší prioritou je především rozvoj funkční gramotnosti, schopnosti orientovat se ve světě informací. Za další důležité oblasti, na které naše škola zaměřuje své výchovné a vzdělávací působení, považujeme:

- pozitivní přístup k životu, zdravý životní styl, prevenci a bezpečí
- vstřícné vztahy, vzájemnou toleranci a fungující komunikaci mezi všemi aktéry výchovy a vzdělávání ve škole
- příjemné prostředí, kvalitní vybavení a kompetentní učitele
- motivaci k práci, uznání, spravedlnost a pocit sounáležitosti se školou
- vybavení žáků klíčovými kompetencemi, vzdělávání s porozuměním a v souvislostech, aktivní zapojení žáků do procesu učení

Důležitou podmínkou pro uskutečňování našich dlouhodobých cílů je nesporně příznivé školní klima, které přináší žákům, jejich rodičům, ale i učitelům školy pozitivní pocity.

Specifika naší školy:

Škola velmi dobře spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, využívá služeb Střediska výchovné péče v Krnově, Pedagogicko-psychologických poraden Bruntále (pobožce v Krnově) a v Opavě, Speciálních pedagogických center v Opavě, Ostravě, Olomouci a Bruntále.

Přímo ve škole pracuje preventivní tým složený z odborných pracovníků – školního metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, speciálního pedagoga a zástupců vedení školy a pedagogického sboru.

Ve spolupráci s logopedickou poradnou umožňuje škola dětem s poruchami řeči následnou logopedickou péči pod dohledem speciálního pedagoga.

Na škole probíhá celoročně reedukační péče – náprava specifické poruchy učení, dyslexie, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Škola zajišťuje provoz školní družiny ráno před vyučováním (již od 6:00) a odpoledne do 16:30. Činnost školní družiny je velmi pestrá – nabízí kroužky dle zájmu dětí, např. základy výuky na PC, plavání, sportovní hry, turistiku, vaření aj.

Žáci mají možnost v případě pěkného počasí trávit přestávky venku v areálu školy pod dohledem pedagogů.

Po dobrých zkušenostech s rozšířenou výukou hudební výchovy škola nabízí na prvním stupni další ročník s tímto zaměřením. „Hudební“ třídy úzce spolupracují se Základní uměleckou školou v Krnově.

Škola vede žáky k získávání digitálních kompetencí a k účelnému využívání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce, ale i mimo ni) jsou uplatňovány všemi pedagogy.

KOMPETENCE K UČENÍ rozvíjíme tím, že:

- podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu
- při výběru učiva respektujeme jeho aktuálnost a zájem žáků
- oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování
- učíme žáky pracovat s informacemi a informačními zdroji: učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace,
- rozšiřujeme školní knihovnu
- učíme žáky pracovat postupně, soustředěně, systematicky, nabízíme pomůcky ke snazšímu porozumění a zapamatování si nového učiva
- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupracovat
- učíme žáky prezentovat výsledky svého učení – např. formou referátů, plakátů, nástěnek
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zadáváme termínované domácí úkoly
- ve vhodných případech využíváme výukové programy
- nabízíme žákům účast ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách
- využíváme srovnávací testy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ rozvíjíme tím, že:

- zadáváme problémové úlohy, které vyžadují zjištění problému a nalezení vhodného řešení
- oceňujeme různé cesty a způsoby řešení
- společně s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – problémy s kázní, konflikty mezi žáky, nedodržování společně stanovených pravidel, komunikace s jinými lidmi atd.
- vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování, samostatnému řešení problémů (jak získat vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění)

- nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, se školním metodikem prevence

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ rozvíjíme tím, že:

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami
- učíme žáky správně vyjádřit vlastní postoj, umět vhodně argumentovat a diskutovat podle pravidel efektivní diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjíme tím, že:

- snažíme se budovat pozitivní školní a třídní klima
- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách
- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí, učíme žáky přijímat různé role ve skupině
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- využíváme příležitostí k multikulturní výchově
- seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem, neustále jej zdokonalujeme z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy
- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ rozvíjíme tím, že:

- budujeme společně se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách, vytváříme společně pravidla jednání a důsledně trváme na jejich dodržování
- respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu
- snažíme se v žácích budovat hrdost na školu, do které chodí, kterou spoluvytvářejí, ovlivňují její jméno, mohou ji reprezentovat na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ rozvíjíme tím, že:

- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem dětí, vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení
- dbáme na bezpečnost práce dětí
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ rozvíjíme tím, že:

- využíváme běžná digitální zařízení a aplikace při učení i při zapojení do života školy
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickém posouzení faktů
- ve výuce vytváříme a upravujeme digitální obsah různých forem
- využíváme digitální technologie k usnadnění práce
- seznamujeme se s novými digitálními technologiemi
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost a také situacím s negativním dopadem na lidské tělesné a duševní zdraví

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poznává, respektuje a rozvíjí individuální potřeby všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně talentovaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení pedagogické podpory:

Naše úplné školní poradenské pracoviště poskytuje podporu 1. stupně žákům s určitými obtížemi. Školní speciální pedagog a třídní učitel vypracují Dohodu o poskytování podpory 1. stupně, kde se stanoví konkrétní doporučení, která by měla vést k zlepšení žákova stavu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s rodiči a s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Po třech měsících vyhodnocujeme účinnost této podpory. V případě, že podpora 1. stupně není dostačující, odesíláme žáka k šetření do ŠPZ. Žádosti do ŠPZ vypracovává školní speciální pedagog po konzultaci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími.

Školní speciální pedagog provádí v 1. ročnících logopedickou depistáž a doporučuje péči klinických logopedů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V rámci podpory 2. až 4. stupně poskytujeme žákům na doporučení ŠPZ vzdělávání dle individuálního plánu (IVP). IVP sestavuje třídní učitel a vyučující určených předmětů za pomoci školního speciálního pedagoga. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s rodiči a s jednotlivými vyučujícími, které vede školní speciální pedagog. Rodiče udělují písemný souhlas s konkrétním IVP. Žáci s LMP jsou vzděláváni dle minimální doporučené úrovně výstupů RVP.

Při vzdělávání žáků s podporou 2. – 3. stupně, kteří nepracují podle IVP, poskytujeme podporu navrženou ŠPZ.

Na naší škole máme s edukací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dvacetiletou zkušenost. Proto máme ve škole 5 pedagogů se speciálně pedagogickou kvalifikací.

Úzce spolupracujeme s pedagogickopsychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty, které se zabývají inkluzí. Naše školní speciální pedagožka vede pracovní skupinu Centrum kolegiální podpory – poradenství Krnovsko v rámci MAP.

Předmět speciálně pedagogické péče realizujeme formou individuálního vzdělávání ve skupinách max. 4 žáků. Rozdělení do skupin určuje školní speciální pedagog podle individuálních potřeb dětí. Předmět je neklasifikovaný. Předmět speciálně pedagogické péče vyučují 4 kvalifikované speciální pedagožky dle předem stanoveného rozvrhu. Žáci mají k dispozici speciální učebnice, učební a didaktické pomůcky včetně digitálních programů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Naši školu navštěvují i děti jiných národností. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka, přibližujeme jim národní tradice a kulturu. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit sounáležitosti k jejich etniku a kultuře. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek, záškoláctví apod. O tyto žáky se stará sociální pedagog a

školní asistent. Žáky a jejich rodinné prostředí dobře znají, volí vhodné přístupy, zprostředkovávají lepší komunikaci se zákonnými zástupci. Sociální pedagog pomáhá rodinám při řešení finančních záležitostí spojených se školou, řeší s nimi dlouhodobou absenci, kázeňské a výukové problémy. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve škole jsme připraveni vzdělávat žáky s odlišným mateřským jazykem. Obvykle jim sestavujeme Plán jazykové podpory případně Individuální plán. Češtině jako druhému cizímu jazyku se vzdělávají individuálně případně v malopčetných skupinkách. Máme k dispozici učebnice pro výuku českého jazyka jako druhého cizího jazyka i dostatek digitálních učebních materiálů. Žáci cizinci, kteří projdou šetřením v ŠPZ, nabízíme výuku JČ v rámci předmětu speciálně pedagogické péče.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Péče o nadané žáky se řídí zákonem č. 561/2005, Sb., školský zákon a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Formou podpůrných opatření (PO) probíhá následná péče těchto žáků. Ta jsou uplatňována na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP je žákovi vystaven na základě uvážení třídního učitele, vyučujícího daného předmětu, kde žák vykazuje výsledky poukazující na nadání a po domluvě se zákonnými zástupci. IVP pak na základě vystavení žádosti zákonných zástupců. Nadaným žákem se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tento žák pracuje nadstandardně, je samostatný, má zájem tvořit a pracovat nad rámec výuky. Nadaný žák je identifikován pedagogem, kterým je žák dále veden.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálně vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujících předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, ve spolupráci se školním psychologem a speciálním pedagogem. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je zapojeno školní poradenské pracoviště. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí a mimořádně nadaných žáků. Pedagog společně se školním psychologem nebo speciálním pedagogem utváří další postup a volí metody pro konkrétního žáka. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením – PPP (pedagogicko-psychologická poradna), SPC (speciálně pedagogické centrum), SVP (Speciálně vzdělávací centrum) aj.

Úpravy obsahů vzdělávání vycházejí z principů diferenciací a současné individualizace s ohledem k vzdělávacím potřebám žáků.

Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), případně zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, příprava na povolání)
- respektování zdravotního stavu, rozsahu a závažnosti diagnostikovaných obtíží u postižených či znevýhodněných žáků
- diferencované skupiny při výuce cizích jazyků (podle úrovně jazykových dovedností)
- vhodná organizace výuky, individuální přístup
- zvýšená tolerance při hodnocení a klasifikaci písemných či ústních projevů žáků
- jednotný přístup všech vyučujících
- úzká spolupráce vyučujících se školním poradenským pracovištěm a se zákonnými zástupci žáků
- v rámci probíhajících projektů nabízíme žákům ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí doučování
- delší časový limit pro vypracování úkolu
- ústní dozkoušení žáků, dopomoc 1. kroku