

Základní škola Krnov
Žižkova 3
794 01 Krnov
okres Bruntál, příspěvková organizace

Minimální preventivní program

Školní rok 2020 / 2021

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Hana Vlčková – školní metodik prevence
Schválila: Mgr. Monika Ondrová – ředitelka školy

OBSAH

ÚVOD.....	3
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1 Poloha školy	5
1.2 Vybavení školy.....	5
1.3 Základní údaje o škole	5
1.4 Personální zajištění prevence – preventivní tým.....	6
1.4.1 Odborná způsobilost členů preventivního týmu	6
2 ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE.....	7
2.1 Vnitřní a vnější zdroje školy	7
2.1.1 Charakteristika školy	7
2.1.2 ŠMP, preventivní tým a vedení školy	8
2.1.3 Vnitřní informační zdroje	8
2.1.4 Vnější informační zdroje	9
2.2 Monitoring.....	9
2.3 Analýza výchozí situace.....	10
3 CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU.....	11
4 ORGANIZACE A ODBORNÁ ZAŘÍZENÍ, SE KTERÝMI ŠKOLA V RÁMCI PREVENCE RPCH SPOLUPRACUJE	14
5 RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM MPP	17
6 EVALUACE	18
SEZNAM PŘÍLOH.....	19

ÚVOD

Motto:

„Já mám rád děti a mám k nim úctu, protože jsou to lidi v tom nádherném věku, kdy ještě každý má šanci stát se slušným člověkem.“

Jan Werich

Minimální preventivní program (dále jen **MPP**) je konkrétním dokumentem školy zaměřeným zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

MPP je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke **zdravému životnímu stylu**, k osvojení **pozitivního sociálního chování** a zachování **integrity osobnosti**.

Cílem primární prevence je **zabránit výskytu** rizikového chování, nebo co nejvíce **omezit škody** působené jeho výskytem mezi žáky.

Primární prevence rizikového chování se zaměřuje na **předcházení rozvoje rizik**, které směřují zejména k následujícím **rizikovým projevům v chování žáků**:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování

Primární prevence rizikového chování se snaží o **rozpoznání a zajištění včasné intervence** nebo **krizové intervence** zejména v případech:

- a) traumatických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- b) ohrožování výchovy dítěte
- c) experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky)
- d) rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Poloha školy

ZŠ Žižkova Krnov, Žižkova 3, p. o. je úplnou školou pro žáky 1. až 9. ročníku. Byla postavena v letech 1973 – 1976 jako dvě samostatné školy – 4. a 6. ZŠ. Obě školy byly v roce 1998 spojeny v jedinou největší školu ve městě. Jedná se o školu sídlištní, která je umístěna ve vhodném prostředí mimo dopravní ruch. Většina žáků školy bydlí na sídlišti, ostatním žákům je škola snadno dostupná prostřednictvím MHD. Dojíždějí k nám také žáci z okolních obcí, především z Úvalna. Ti využívají dobrého vlakového i autobusového spojení. Kolem školy je dostatek prostoru pro bezpečný pohyb dětí i dostatek zeleně.

1.2 Vybavení školy

K výuce má škola k dispozici jak kmenové třídy, tak specializované učebny pro některé předměty - informatika, psaní na PC, fyzika, chemie, cizí jazyky, výtvarná výchova. Ve škole jsou také studovny, cvičná kuchyň, učebna vybavená stavebnicemi Merkur a dílny.

Ke dvěma školním budovám patří velká a malá tělocvična s kvalitním povrchem, samostatná budova se školní družinou a nově zrekonstruovaný areál školního hřiště. Ke sportovním aktivitám žáků i všech pracovníků školy slouží posilovna.

Ve venkovních prostorách školy se nachází venkovní učebna a malé dětské hřiště pro využití dětí ze školní družiny. V areálu školy stojí budova školní jídelny, kde se žáci i pedagogičtí a správní zaměstnanci mohou stravovat.

1.3 Základní údaje o škole

Typ školy:	úplná základní škola (počty ke dni 30. 9. 2020)	
Počet tříd ve škole:	1. stupeň	11
	2. stupeň	10
Počet žáků:	1. stupeň	267
	2. stupeň	248
Průměrný počet žáků ve třídách:	1. stupeň	24
	2. stupeň	25
Počet pedagogických pracovníků:	1. stupeň	13
	2. stupeň	23
	asistenti	8+1 (projekt)
Počet vychovatelek ve ŠD	ŠD	6

1.4 Personální zajištění prevence – preventivní tým

Ředitelka školy:	Mgr. Monika Ondrová	☎ 774 406 614 ✉ ondrova@zs4krnov.cz
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Luboš Váňa	☎ 774 406 612 ✉ vana@zs4krnov.cz
Školní metodik prevence:	Mgr. et Mgr. Hana Vlčková	☎ 774 406 705 ✉ vlckova@zs4krnov.cz
Výchovný poradce:	Mgr. Jana Švédová	☎ 730 585 956 ✉ svedova@zs4krnov.cz
Školní psycholog:	Mgr. Markéta Kremplová	☎ 736 653 003 ✉ kremplova@zs4krnov.cz

1.4.1 Odborná způsobilost členů preventivního týmu

Odbornost ŠMP

Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů

Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita v Ostravě

Akademický rok 2006/2007 – 2007/2008 (4 semestry)

Bakalářský studijní program B7701 Psychologie ve studijním oboru **Psychologie**

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Akademický rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 (6 semestrů)

Navazující magisterský studijní program Psychologie ve studijním oboru **Psychologie**

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Akademický rok 2011/2012 a 2012/2013 (4 semestry)

Odbornost VP

Studium výchovného poradenství pro základní a střední školy

Pedagogická fakulta - CŽV, Ostravská univerzita v Ostravě – studium 2019-2021

Odbornost ŠP

Bakalářský studijní program Psychologie ve studijním oboru **Psychologie**
Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra psychologie, 2015–2018

Navazující magisterský studijní program Psychologie ve studijním oboru **Psychologie**
Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra psychologie, 2018-2020

Druhý krok - preventivní program na rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí dětí předškolního a raně školního věku, Spolek ŠPAS Olomouc, 2020

Kids' skills - přístup zaměřený na řešení jako metoda sociální práce s dětmi, rodiči a komunitou, Dalet, Olomouc, 2020

2 ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Cílem analýzy situace je **subjektivní** pohled školy na **aktuální** realitu, ve které se nachází.

2.1 Vnitřní a vnější zdroje školy

2.1.1 Charakteristika školy

Základní škola Krnov, Žižkova 3 je situována na okraji největšího sídliště v Krnově – Sídliště pod Cvilínem, pro jehož děti je spádovou školou. V posledních několika letech dochází k mírnému poklesu počtu žáků, narůstá počet žáků romského etnika. Většina žáků je české národnosti.

Všechny učebny školy jsou umístěny ve dvou budovách – v **budově A** se nachází kmenové třídy 1. stupně, specializované učebny 1. stupně (učebny AJ, studovna, počítačová učebna, učebna vybavená stavebnicí Merkur) a některé odborné učebny 2. stupně (fyzika, cvičná školní kuchyně), v **budově B** jsou kmenové třídy 2. stupně a odborné učebny 2. stupně (HV, VV, chemie, počítačové učebny, učebny AJ a NJ, studovna s knihovnou). Obě budovy jsou spojeny koridorem, který dále vede do budovy, ve které se nacházejí dvě tělocvičny, posilovna a dílny.

Pro realizaci preventivních a volnočasových aktivit jsou využívány nejčastěji studovny, učebny s interaktivními tabulemi, tělocvičny.

Z hlediska výskytu rizikového chování žáků vnímáme jako riziková prostředí školy šatny a prostory WC. V blízkosti školy je to pak prostor u řeky, kde se obvykle scházejí „kuřáci“.

Výskyt a četnost rizikového chování žáků (krádeže, vandalismus, šikana) apod. ve výše zmiňovaných částech školy výrazně minimalizovala instalace kamerového systému ve školním roce 2013/2014. Kamery monitorují vstupy do obou budov základní školy, vstupy do šaten a chodby v přízemí školy, včetně chodeb u obou tělocvičen. Se záznamy z kamerového systému je nakládáno v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Platný aktuální školní řád popisuje pravidla chování ve školním prostředí, včetně sankcí za jejich porušení. S jeho zněním jsou žáci seznamováni na začátku každého školního roku a zákonní zástupci podepisují Generální souhlas, jehož součástí je také seznámení s platným školním řádem a s činností preventivního týmu škoie.

2.1.2 ŠMP, preventivní tým a vedení školy

Funkce školního metodika prevence není kumulovaná s funkcí výchovného poradce. Pedagogové, kteří zastávají tyto funkce, mají vlastní kabinet. Vedle sborovny v budově B se pak ještě nachází místnost školního poradenského pracoviště, kde se konají porady širšího vedení školy, probíhají zde výchovné komise či pohovory se zákonnými zástupci žáků. Školní psycholog má vlastní kabinet v přízemí budovy A.

Školní preventivní tým je složen ze zástupců vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa. Na řešení aktuálních problémů týkajících se výchovných či vzdělávacích potíží se dle potřeby účastní také třídní učitelé konkrétních žáků či další pedagogičtí pracovníci.

Jako významný limitující faktor pro preventivní práci vnímáme nedostatečný časový prostor pro práci školního metodika prevence – stále slibované a neschválené snížení přímé vyučovací povinnosti, které by svým rozsahem byly shodné s úlevami pro činnost výchovného poradce.

2.1.3 Vnitřní informační zdroje

Mezi vnitřní informační zdroje týkající se prevence rizikového chování patří školní knihovnička prevence umístěná v místnosti školního poradenského pracoviště, včetně odebíraného odborného časopisu Prevence a časopisu Třídní učitel. Poradenství má také svůj oddíl na webových stránkách školy (www.zs4krnov.cz), zřízena je taktéž e-mailová schránka důvěry (schrankaduvery@zs4krnov.cz), která je uvedena rovněž na obalu žákovské knížky, stejně jako e-mailové adresy členů preventivního týmu. Ve sborovně i na chodbě školy jsou nástěnky pro informace preventivního charakteru. Důležité preventivní dokumenty školy i preventivní metodické materiály jsou průběžně umísťovány a aktualizovány ve složce Prevence na počítačovém serveru Kantor.

2.1.4 Vnější informační zdroje

Metodickou pomoc při tvorbě a realizaci MPP škol získává především od metodika prevence Mgr. et Mgr. Stanislava Tomana (PPP Bruntál), z internetových stránek, které jsou informačními zdroji v oblasti primární prevence (viz příloha 1). Odborná pomoc v oblasti prevence rizikového chování je zajišťována sociální sítí organizací a odborných zařízení, na kterých se škola obrací v indikovaných případech (seznam organizací a zařízení, včetně kontaktů viz příloha 2).

2.2 Monitoring

Užitečnými zdroji pro shromažďování informací z oblasti prevence rizikového chování jsou:

- a) žáci – hlavní cílová skupina, na kterou jsou zaměřeny preventivní aktivity a tedy hlavní zdroj informací.
- b) zákonní zástupci žáků – mají velký vliv na efektivitu preventivních aktivit ve škole, svou angažovaností mohou účinnost prevence výrazně posílit, naopak, pokud s cíli školy v oblasti prevence nesouhlasí, mohou ji ovlivňovat negativně.
- c) učitelé – odpovídají za preventivní aktivity, zařazení preventivních témat do výuky. Monitorování jejich názorů na situaci ve škole a účinnost preventivních programů má zásadní význam.
- d) škola jako celek – velký vliv na atmosféru ve škole mají také další pracovníci školy, naprosto klíčový je význam vedení školy. Monitoring jejich názorů je nezbytný (v případě vedení školy) nebo důležitý pro dokreslení celkového klimatu ve škole.

Dalšími zdroji pro popis situace ve škole v oblasti prevence rizikového chování žáků mohou být (důvěrné osobní údaje lze v rámci monitoringu využít obecně a nelze uvádět konkrétní data nebo informace o jednotlivých případech) :

- a) záznamy školního metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- b) záznamy četnosti výskytu rizikového chování – kniha Problémového chování
- c) důvěrná sdělení na OSPOD, soud, popř. PČR
- d) zápisy z pohovorů a výchovných komisí

Monitorovací schéma pro školu je uvedeno v příloze 2

2.3 Analýza výchozí situace

Mezi nejčastější rizikové chování (dále jen RCH) v minulém školním roce patřili:

- problémy ve vzájemných vztazích mezi spolužáky (nevhodné chování, agresivní formy chování, projevy kyberšikany, vulgarity)
- vulgarity vůči učitelům
- úmyslné poškozování školního majetku
- vysoký počet omluvených hodin
- záškoláctví

3 CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Na základě dlouhodobých a střednědobých cílů Školní preventivní strategie stanovuje MPP následující krátkodobé cíle:

Cíl:	zajišťovat chod fungujícího preventivního týmu
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ včas a kvalitně zpracovaný MPP na daný školní rok ▪ průběžné plnění cílů MPP ▪ dokumentace dokládající řešení aktuálně vzniklých závažných událostí z oblasti RCH
Zdůvodnění cíle:	správně, rychle a efektivně fungující tým odborníků je jedním z pilířů účinné prevence RCH a vytváří podmínky pro tvorbu a udržování pozitivního klimatu školy
Návaznost na cíle ŠPS:	systematicky rozvíjet a udržovat pozitivní školní klima

Cíl:	zvyšovat informovanost pedagogů v oblasti RCH, zejména pak šikany a kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet vzdělávacích programů na dané téma ▪ počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků a zkvalitňuje výchovné působení na žáky
Návaznost na cíle ŠPS:	v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvýšit počet proškolených pedagogických pracovníků aktivně se podílejících na prevenci

Cíl:	zařazovat problematiku RCH do jednotlivých předmětů, věnovat se prevenci RCH v rámci pravidelných třídnických hodin, zachycovat varovné signály možných RCH; posilovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet preventivních témat zařazených v učivu jednotlivých předmětů ▪ počet zachycených varovných signálů - konzultace třídního učitele se ŠMP, písemně zaznamenaný pohovor se žákem, příp. se zákonnými zástupci žáka
Zdůvodnění cíle:	včasně zachycení varovných signálů a řešení vzniku potenciální problémové situace v samotném začátku výrazně snižuje riziko vzniku závažnějšího problému

Návaznost na cíle ŠPS:	<p>zajistit pravidelnou a efektivní práci s třídními kolektivy, zlepšovat vztah žáků ke školnímu prostředí</p> <p>budovat návyky zdravého životního stylu, snižovat počet žáků experimentujících s návykovými látkami, snižovat počet případů šikany, násilí a nesnášenlivosti</p> <p>vést žáky ke zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovování si reálných životních cílů, poznávání sebe sama, zvládání stresů a dovednosti řešit problémy bez pomoci návykových látek</p> <p>rozšiřovat možnosti trávení volného času, pravidelně poskytovat co nejvíce možných informací o volnočasových aktivitách v rámci školy i města</p>
-------------------------------	--

Cíl:	vybírat a zajišťovat vhodné programy s tematikou prevence RCH
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet programů nespecifické primární prevence ▪ počet programů specifické primární prevence ▪ počet organizací, se kterými škola na prevenci RCH spolupracuje
Zdůvodnění cíle:	spolupráce s institucemi zabývajícími se primární prevencí RCH obohacuje vlastní preventivní aktivity školy – vnáší nové prvky, pohledy a zkušenosti pro všechny zúčastněné. Některá témata prevence jsou žáky lépe vnímána, pokud jsou podávána přímo odborníky na danou problematiku – např. téma trestní odpovědnosti, domácího násilí atd. v podání příslušníků Policie ČR apod.
Návaznost na cíle ŠPS:	snažit se rizikovým projevům chování předcházet, zvýšit informovanost (učitelů i žáků) v oblasti sociální patologie a trestně právní odpovědnosti

Cíl:	důsledně sledovat absenci žáků
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přehled omluvené a neomluvené absence žáků ▪ počet písemně zaznamenaných pohovorů se zákonnými zástupci problémových žáků ▪ zápisy z výchovných komisí svolaných k řešení daného problému
Zdůvodnění cíle:	pravidelné vyhodnocování absence žáků během školního roku předchází vzniku tzv. skryté absence podporované rodinou = vysoký počet pochybně zdůvodnitelných omluvených hodin. Pohovor se zákonnými zástupci (s písemným záznamem a podpisy zúčastněných stran) je často prevencí vzniku závažnějšího problému a nutnosti oznámení situace na OSPODAR, současně může pomoci rozvoji dalších problémů souvisejících s vysokou absencí – špatný školní prospěch, problémy v kolektivu spolužáků, záškoláctví, ...)

Návaznost na cíle ŠPS:	<p>systematicky rozvíjet a udržovat pozitivní školní klima</p> <p>zajistit pravidelnou a efektivní práci s třídními kolektivy, zlepšovat vztah žáků ke školnímu prostředí</p> <p>soustavně prohlubovat a udržovat komunikaci a spolupráci s rodiči, podporovat zájem rodičů o dění ve škole</p>
-------------------------------	---

Cíl:	podporovat zapojení žáků do života školy
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet zástupců žáků ve školním parlamentu ▪ počet žáků účastnících se školních soutěží, olympiád ▪ počet akcí školy organizovaných samotnými žáky ▪ počet žáků podílejících se na organizaci školních akcí a zapojení žáků do školních akcí ▪ pořádek ve školních prostorách a třídění odpadu
Zdůvodnění cíle:	posilování pozitivního vztahu žáků ke školnímu pracovnímu prostředí, pocitu sounáležitosti se školou, aktivní účasti na životě školy a pocitu spoluzodpovědnosti za budování pozitivního školního klimatu a dobrého jména školy přispívá k minimalizaci výskytu RCH.
Návaznost na cíle ŠPS:	<p>systematicky rozvíjet a udržovat pozitivní školní klima (atmosféra důvěry, vzájemného respektu mezi všemi zúčastněnými, fungující komunikace)</p> <p>zajistit pravidelnou a efektivní práci s třídními kolektivy, zlepšovat vztah žáků ke školnímu prostředí</p>

4 ORGANIZACE A ODBORNÁ ZAŘÍZENÍ, SE KTERÝMI ŠKOLA V RÁMCI PREVENCE RPCH SPOLUPRACUJE

Škola pravidelně a úspěšně spolupracuje s následujícími organizacemi a odbornými zařízeními:

Pedagogicko-psychologická poradna Bruntál, příspěvková organizace

Speciálně pedagogické centrum Bruntál

Středisko výchovné péče Krnov

Policie ČR

Hasičský záchranný sbor ČR – HZS Moravskoslezského kraje

Městský úřad Krnov – Oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny, kurátoři pro mládež

Městský úřad Krnov – Komise pro sociálně-právní ochranu dětí

Městský úřad Krnov – Referentka prevence kriminality a manažerka projektů

Středisko volného času Méd'a, Krnov, Dobrovského 16, příspěvková organizace

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – CARAVAN

MP Education s.r.o.

Kontakty:

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace

Krnovská 9, 792 01, Bruntál

oblastní metodik preventivních aktivit – Mgr. et Mgr. Stanislav Toman

tel.: 554 717 737, mobil: 731 068 696

e-mail: toman@pppbruntal.cz (metodik prevence)

<http://www.pppbruntal.cz/ompa/index.html>

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené a vady řeči

při Základní škole, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace

vedoucí SPC – Mgr. Alena Lišková

tel.: 552 306 854

e-mail: spc.liskova@seznam.cz

<http://www.zsbr.cz/index.php?clanek=13-spc-dulezite-informace>

Středisko výchovné péče

Náměstí Míru 13, 794 01 Krnov

tel.: 554 617 295

e-mail: svpkrnov@tiscali.cz

Policie ČR

Obvodní oddělení Krnov

Albrechtická 1, 794 01 Krnov

tel.: 974 731 731, 554 637 612

Hasičský záchranný sbor ČR – HZS Moravskoslezského kraje

Územní odbor Bruntál

Hasičská stanice Krnov

Daniel Vitek

tel.: 602 739 607

<http://www.hzscr.cz>

Projekt Hasík CZ – Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva (2. a 6. ročník)

MěÚ Krnov

Odbor sociální

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a rodiny - OD

Vodní 2148/1, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov

vedoucí oddělení OD: Bc. Jiřina Kolářová

tel.: 554 697 522

e-mail: jkolarova@mukrnov.cz

kancelář: budova na Vodní ulici, kancelář 522 - přízemí

vedení oddělení, náhradní rodinná výchova

referent OD: Bc. Iveta Jančíková

tel.: 554 697 511

mobil: 734 355 309

e-mail: ijancikova@mukrnov.cz

kancelář: budova na Vodní ulici, kancelář 511 - přízemí

kurátor pro mládež

referent OD: Bc. Michal Zuzaník, DiS.

tel.: 554 697 513

mobil: 734 878 680

e-mail: mzuzanik@mukrnov.cz

kancelář: budova na Vodní ulici, kancelář 513 - přízemí

kurátor pro mládež

referent OD: Bc. Monika Siváková

tel.: 554697510

mobil: 739 545 201

e-mail: msivkova@mukrnov.cz

kancelář: budova na Vodní ulici, kancelář 510 - přízemí

kurátor pro mládež

Odbor školství, kultury a sportu

Mgr. Irena Šindlerová

referentka (referentka prevence kriminality a manažerka projektů)

Hlavní náměstí 96/1, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov

kancelář 400 – 1. patro

tel.: 544 697 400

e-mail: isindlerova@mukrnov.cz

Komise pro sociálně-právní ochranu dětí

Mgr. et Mgr. Hana Vlčková – předsedkyně komise

Středisko volného času Méd'a, Krnov, Dobrovského 16, příspěvková organizace
Dobrovského 16, Krnov, 794 01
tel.: 554 614 690, 554 614 024
<http://www.svcmeda.cz>

ředitelka: Mgr. Veronika Kozlíková
e-mail: veronika.kozlikova@svcmeda.cz, tel.: 775 055 215, 554 614 024

oddělení public relations a výukových programů: Mgr. Tereza Šimčíková
e-mail: tereza.simcikova@svcmeda.cz, tel.: 774 055 203, 554 614 690

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – CARAVAN
ČSL armády 808/43b, Krnov, 794 01
tel.: 602 257 361
e-mail: caravan@eurotopia.cz
<http://www.opava.eurotopia.cz/index-caravan.php>

MP Education, s.r.o.
kancelář: Rubeška 393, Praha 9 - Vysočany 190 00
tel.: +420 224 24 60 99, +420 224 24 60 97
email: info@mpedu.cz
Lektorka: Mgr. Lenka Šebestová, DiS.
tel.: +420 777 64 99 08

5 RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM MPP

Preventivní aktivity probíhající průběžně po celý rok:

- práce školní družiny (nabídka volnočasových aktivit- kroužky)
- práce školního parlamentu
- práce školního psychologa
- aktivity uplatňované ve výuce jednotlivých předmětů
- preventivní práce ŠMP a odborníků ze spolupracujících institucí (práce se třídou, konzultace s odborníky, pohovory se zákonnými zástupci, výchovné komise, třídní schůzky)
- řešení aktuálních problémů – výskyt rizikového chování
- spolupráce s institucemi podílejícími se na prevenci RCH (dopravní výchova – SVČ Měďa)

Jednorázové tematické aktivity

- přednášky, besedy, kulturní a jiné akce dle zájmu a aktuální nabídky spolupracujících institucí

6 EVALUACE

Evaluace je jednak nástrojem hodnocení vykonané práce, zároveň však slouží jako jedno ze základních východisek pro plánování primárně preventivních aktivit pro příští rok.

První část hodnocení je zaměřena **kvalitativně** – dosažení stanovených cílů na základě ukazatelů definovaných v kapitole Cíle MPP.

Druhá část hodnocení je zaměřena **kvantitativně** – počty aktivit, které byly pro jednotlivé cílové skupiny ve škole realizovány a množství jedinců, kteří těmito aktivitami v rámci jednotlivých cílových skupin prošli.

Za evaluaci jsou zodpovědni členové preventivního týmu.

Vlastní průběh evaluace:

- získáváme informace pro včasné odhadování rizik (monitoring)
- volíme způsob uplatňování preventivních intervencí (plánování a vlastní realizace MPP)
- hodnotíme jejich účinnost (vlastní evaluace s využitím evaluačních nástrojů)
- tím si ověřujeme předpokládané hypotézy (odrážejí definované cíle)

Otázky na závěr evaluace:

Bylo skutečně dosaženo stanoveného cíle?

Budeme opakovat tento přístup, postup? (fungují realizované programy, co je komplikuje, co je ovlivňuje)

Na co se příští rok zaměříme? (stanovení nových cílů)

SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha 1: **Internetové informační zdroje v oblasti prevence rizikových projevů chování**
- Příloha 2: **Monitorovací schéma pro školu**
- Příloha 3: **Program proti šikanování**
- Příloha 4: **Pravidla činnosti školního psychologa**